

H. K. Doe.



Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Istituto Comprensivo Statale "Isidoro Gentili"

Via Rione Colonne 87027 Paola (CS)

Telefono centralino 0982585215 oppure 0982611197

Codice Meccanografico: CSIC871008 Codice Fiscale 86001070787

E-mail csic871008@istruzione.it P.E.C. csic871008@pec.istruzione.it

www.isidorogentili.gov.it

Prot. n. 935-VII.5

Paola 15.02.2019

Ai docenti di ogni ordine e grado
I.C." Gentili"

Oggetto: Formazione- Piano d'ambito

Con la presente si notifica ai docenti in servizio la proposta formativa della scuola polo formazione dell'ambito di competenza ,al fine di poter garantire un'adeguata partecipazione alle attività poste in essere, stante anche l'ingente impegno finanziario del MIUR.

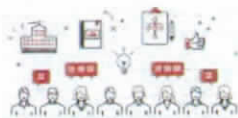
Si rammenta che ognuno dovrà partecipare all'U.F. prescelta, ma si sollecita l'iscrizione anche ad altre U.F. , alcune delle quali particolarmente interessanti, nonché l'iscrizione, seppur tardiva, di chi non ha optato per alcuna formazione sprecando un'ottima opportunità di sviluppo professionale.

Questo istituto si è sempre distinto per la particolare attenzione alla formazione e all'aggiornamento, ma quest'anno i numeri sembrano esigui rispetto a quelli di istituti vicini.

Certi di un vostra fattiva collaborazione, si ribadisce quanto affermato dal contratto di lavoro del personale della scuola (art. 61), per cui la formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale e quindi per il sostegno ai processi di innovazione in atto e al potenziamento dell'offerta formativa, con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al recupero degli abbandoni.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Annina Carnevale)



**PIANO PER LA
FORMAZIONE
DEI DOCENTI
2016 - 2019**



**CALABRIA AMBITO 0004
AMBITO TERRITORIALE N. 2 – COSENZA
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
IPSEO "S. FRANCESCO" PAOLA**

Piano di formazione dell'ambito

III annualità

Anno scolastico 2018/19

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Elena Cupello

"I care"

Don Lorenzo Milani



SCUOLE AFFERENTI all' AMBITO 2 COSENZA_4 CAL

| Istituto | e-mail | n. docenti |
|--|--------------------------|----------------------|
| 1. IC TORTORA | CSIC8AT008@istruzione.it | 64 |
| 2. IC PRAIA A MARE | CSIC8AU004@istruzione.it | 91 |
| 3. IC SCALEA "G. CALOPRESE" | CSIC8AY00B@istruzione.it | 108 |
| 4. IC SANTA MARIA DEL CEDRO | CSIC83700R@istruzione.it | 120 |
| 5. IC DIAMANTE | CSIC836001@istruzione.it | 76 |
| 6. IC BELVEDERE MARITTIMO | CSIC8AS00C@istruzione.it | 105 |
| 7. IIS PRAIA A MARE "IPSAR-LC" | CSIS03400D@istruzione.it | 65 |
| 8. LS SCALEA | CSPS20000D@istruzione.it | 53 |
| 9. IIS DIAMANTE "ITCG-IPA" | CSIS023003@istruzione.it | 40 + 6 Educatori |
| 10. IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. | CSPM070003@istruzione.it | 50 |
| 11. ICMORMANNO-LAINO BORGO +LS MORMANNO (onnicomprensivo) | CSIC82900T@istruzione.it | 63 |
| 12. IC MALVITO + IPSIA SANT'AGATA D'ESARO (onnicomprensivo) | CSIC863009@istruzione.it | 53 |
| 13. IC SAN SOSTI + ITC SAN SOSTI (onnicomprensivo) | CSIC814004@istruzione.it | 48 |
| 14. IC ROGGIANO GR.-ALDOMONTE | CSIC87500G@istruzione.it | 123 |
| 15. IC FAGNANO CASTELLO | CSIC81500X@istruzione.it | 46 |
| 16. IIS ROGGIANO G. "LS-ITI- ITC ALDOMONTE" | CSIS02700A@istruzione.it | 62 |
| 17. IC CETRARO | CSIC872004@istruzione.it | 129 |
| 18. IC GUARDIA P.-BONIFATI | CSIC86100N@istruzione.it | 68 |
| 19. IC FUSCALDO | CSIC87300X@istruzione.it | 89 |
| 20. IC PAOLA "BRUNO" | CSIC86800C@istruzione.it | 79 |
| 21. IC PAOLA "I. GENTILI" | CSIC871008@istruzione.it | 78 |
| 22. IC SAN LUCIDO | CSIC84100C@istruzione.it | 67 |
| 23. IC BELMONTE CALABRO | CSIC819007@istruzione.it | 67 |
| 24. IC AMANTEA CAMPORA - AIELLO C. | CSIC81800B@istruzione.it | 88 |
| 25. IC AMANTEA MAMELI - MANZONI | CSIC865001@istruzione.it | 143 |
| 26. IIS CETRARO | CSIS028006@istruzione.it | 103 |
| 27. IIS PAOLA "ITCG-IPSIA-IPSC" | CSIS072008@istruzione.it | 74 |
| 28. LS PAOLA | CSPS210004@istruzione.it | 47 |
| 27. IPSEOA PAOLA | CSRH07000Q@istruzione.it | 78 + 11 Educatori |

PREMESSA

Con DM 797 del 19 ottobre 2016 il Ministro dell'Istruzione ha adottato il Piano Nazionale di Formazione per gli anni 2016-2019, in attuazione dell'art. 1-comma 124 della legge 107/2015: la formazione in servizio dei docenti a T.I. diventa "obbligatoria, permanente e strutturale", e viene inserita tra gli adempimenti connessi alla funzione docente.

Una siffatta formazione rappresenta l'espressione dei bisogni e delle prospettive di crescita professionale del singolo docente, come individuo e come professionista, prefigurando un maggiore sviluppo del sistema d'istruzione e dell'offerta formativa; anche per fornire una migliore risposta ai nuovi bisogni educativi espressi dalla popolazione scolastica e dal territorio.

Il Piano di formazione ha il compito di armonizzare le diverse azioni formative: quelle che il singolo docente realizza individualmente anche nella propria comunità professionale e di ricerca, i piani formativi delle singole istituzioni scolastiche, i piani d'ambito e i piani nazionali.

In questo scenario s'inserisce l'azione delle scuole polo per la formazione, che devono:

- favorire la progettazione didattica delle scuole della rete anche su azioni trasversali di formazione per più gradi scolastici, ferma restando la possibilità di costituire reti di scopo;
- raccordarsi con l'USR per armonizzare le azioni formative in coerenza con le priorità indicate nel Piano Nazionale per la Formazione;
- ricercare e sviluppare accordi di partenariato con i diversi enti e soggetti del territorio, al fine di garantire un costante incremento della qualità delle iniziative formative realizzate per i docenti dell'ambito territoriale.

Le scuole polo, anche avvalendosi dello staff regionale di supporto alla formazione, oltre a coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative, avranno il compito di garantire una corretta gestione amministrativo-contabile delle iniziative di formazione realizzate dalla rete di istituzioni scolastiche presenti nell'ambito e di interfacciarsi con l'USR per le attività di co-progettazione, monitoraggio e rendicontazione.

La rete rappresenta quindi un'opportunità per la costruzione e promozione del piano formativo dell'ambito, che non deve essere la somma dei singoli piani -siano essi delle singole istituzioni scolastiche che delle reti di scopo- ma una loro sintesi, una rielaborazione per obiettivi, contenuti e temi, per filiere di ricerca, di sviluppo e di approfondimento.

Per evitare sovrapposizioni con la progettazione formativa delle istituzioni scolastiche e delle reti, le Azioni Nazionali dovranno essere considerate parte integrante dei piani di ambito e dei piani delle istituzioni scolastiche.

Priorità presenti nei piani di formazione delle scuole Ambito4 CAL (Cosenza 2)

Anno Scolastico 2018/19

Le note MIUR 50912 del 19 novembre 2018 e n. 262 del 07/01/2019 dell'USR Calabria Ufficio 2 hanno fornito indicazioni sulle iniziative formative relative alla III annualità (a.s. 2018-2019) del Piano nazionale di formazione docenti 2016/19 (nonché per la formazione docenti neoassunti a.s. 2018-2019 e la formazione sui temi dell'inclusione).

L'ambito 2 Cosenza, sulla base di tali indicazioni e delle esigenze formative dei docenti, svilupperà in questo anno scolastico 2018/19, in aggiunta ad eventuali approfondimenti sulle tematiche affrontate nelle decorse annualità, le seguenti tematiche, in ossequio alle priorità nazionali non sviluppate nella Prima e Seconda annualità, proposte nella conferenza di servizio indetta dall'USR in data 17 dicembre 2018:

- **autonomia didattica e organizzativa** con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione dei PTOF, il migliore utilizzo, da parte delle istituzioni scolastiche, dell'organico dell'autonomia, l'attivazione di modelli organizzativi flessibili;
- **rapporto tra scuola e mondo del lavoro** da ri-orientare in termini qualitativi, in relazione alle innovazioni previste dalle norme per il **II ciclo di istruzione**;
- **integrazione multiculturale e cittadinanza globale**, anche in connessione con i temi della educazione alla sostenibilità, di cui all'Agenda 2030 per il I ciclo di istruzione;
- **corsi di Lingue finalizzate alla certificazione** linguistica per le scuole di ogni ordine e grado;
- **corsi per l'acquisizione della metodologia CLIL** per le scuole primarie e secondarie di I e II grado;

La conferenza di servizio dei Dirigenti e/o loro delegati dell'AMBITO TERRITORIALE N. 2 –COSENZA del 10 gennaio 2019 ha individuato le priorità formative per l'anno scolastico 2018/19 e confermato la loro scansione in Unità Formative che, insieme ai corsi di formazione linguistica, costituiscono il Piano d'ambito.

Dalla successiva ricognizione effettuata dalla Scuola Polo per la formazione è stato stilato il Catalogo delle Unità Formative

STRUTTURA DEL PIANO D'AMBITO E DELL'U.F.

Viene confermata anche in tutti i nuovi riferimenti normativi la realizzazione delle azioni formative tramite unità formative, di cui si riconferma la struttura.

Struttura dell'UF (25 ore)

- 6 ore in presenza (seminario iniziale e seminario finale)
- 6 ore per due laboratori
- 6 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 6 ore (anche on line) per studio di materiali o di caso individuale e/o collegiale
- 1 ora di restituzione con ricaduta nell'istituto di appartenenza

I **seminari** si terranno, a rotazione e in base alla capienza, nelle scuole dell'ambito dichiaratesi disponibili ad ospitarli (Snodi della scuola Polo) e con il maggior numero di docenti interessati alla tematica, come di seguito indicato:

- **Alto Tirreno**
- **Medio Tirreno**
- **Basso Tirreno**
- **Entroterra**

Il Dirigente scolastico della scuola snodo sede di seminario avrà la funzione di Direttore del corso, con i seguenti compiti:

- gestione dei fogli di firma delle scuole afferenti (che saranno predisposti da ogni scuola e consegnati prima dell'incontro);
- rilascio degli attestati di frequenza delle attività seminariali (a cura della scuola snodo) al termine di ogni seminario: la scuola polo fornirà il format, la carta e il toner necessari. Resta a carico della scuola Snodo la compilazione con apposizione del numero progressivo.
- conservazione degli atti;
- trasmissione (al termine del corso) alla scuola Polo (per il successivo invio all'USR) degli elenchi nominativi dei frequentanti (o dei registri firma scansionati).

I **laboratori** potranno svolgersi in ogni scuola dell'ambito, ma in caso di numeri esigui si procederà all'accorpamento dei docenti in un'unica sede. Ogni laboratorio sarà costituito da un minimo di 5 docenti e sarà coordinato da un docente coordinatore (referente per la formazione, funzione strumentale o docente a tempo indeterminato con competenze nella gestione dei

gruppi), individuato dal DS tra i docenti del Collegio. Il nominativo e la relativa anagrafica saranno ufficialmente comunicati alla Scuola Polo, così come quello del Collaboratore scolastico impegnato per pulizia e vigilanza (seminari e laboratori)

Al Dirigente Scolastico è assegnata la supervisione delle attività formative laboratoriali.

Per lo svolgimento delle ore on line e per la fruizione dei materiali forniti dagli esperti e il monitoraggio degli accessi sarà utilizzata la piattaforma di e-learning MOODLE, accessibile dal sito dell'IPSEOA, implementata e gestita dalle docenti del Liceo "Metastasio" di Scalea.

L'animatore digitale di ogni scuola potrà fornire il supporto necessario ai propri docenti: la scuola polo organizzerà a tal fine un'iniziativa informativa per gli AD.

Uno dei referenti della scuola Polo inserirà le iniziative formative del Piano d'ambito sulla piattaforma SOFIA ed ogni corsista avrà cura di iscriversi alla UF di interesse al fine della costruzione del proprio portfolio formativo.

CATALOGO DELLE UNITÀ FORMATIVE anno scolastico 2018/19

| UF | Titolo | Destinatari | Descrizione | Profilo del Formatore |
|-------|--|---|---|--|
| UF 17 | Progettare Ambienti di Apprendimento Innovativi | Primaria Secondaria I Secondaria II | <p>Dal PNF 2016/2019: <i>La piena realizzazione dell'autonomia organizzativa e didattica delle scuole rappresenta l'orizzonte strategico prefigurato nella Legge 107/15 per realizzare finalità di qualificazione, sviluppo, equità del nostro sistema educativo. L'autonomia affida alle scuole, singole e associate in rete, di interpretare tali finalità attraverso l'elaborazione, la realizzazione e la verifica della progettazione curricolare (riferita alla scuola, alle discipline, alle classi, agli allievi). Questo implica un adeguato ripensamento delle modalità tradizionali di insegnamento e di organizzazione didattica. Gli spazi di flessibilità previsti dal nuovo quadro normativo si sostanziano nella vita dell'aula, tra l'altro con la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi</i></p> <p>Si vuole costituire un team di progettisti che nell'Istituto possano operare per la costituzione di Ambienti di apprendimento che elaborino modifiche metodologiche, spaziali e temporali che siano di supporto ad una didattica innovativa.</p> | Formatore esperto nella tematica di riferimento |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| UF 18 | Orientamento formativo | Secondaria I Secondaria II | <p>Dal PNF 2016/2019: Sviluppare la dimensione orientativa favorendo gli studenti nello sviluppo di competenze chiave espresse dall'Agenda Europea 2020, quali ad esempio l'imprenditorialità, intesa come atteggiamento pro-attivo nei confronti delle problematiche affrontate, e lo spirito di iniziativa.</p> | <p>Psicologo esperto in Psicologia della comunicazione e delle relazioni umane, con comprovata esperienza nei processi formativi e nella messa a punto di strumenti per Orientamento e Bilancio di Competenze</p> |
| UF 19 | Inclusione multiculturale e cittadinanza globale | Primaria Secondaria I Secondaria II | <p>Dal PNF 2016/2019: La formazione degli insegnanti non deve essere di tipo esclusivamente specialistico, ma guarda anche ai temi dell'educazione all'interculturalità e alla cittadinanza globale, supporta la ricchezza e l'efficacia delle relazioni tra scuola e famiglie straniere, sviluppa la sensibilità e la consapevolezza professionale in ordine all'accoglienza, alla peer education, all'orientamento scolastico e professionale.</p> <p><i>(Dal Web: F.M. Tesi Dottorato)</i> Il termine inclusione racchiude in sé l'idea di un processo e di una finalità: processo, in quanto ogni risorsa culturale, professionale, strumentale, strutturale deve tendere verso la concretizzazione delle migliori condizioni per il benessere soggettivo e sociale in un determinato ambiente di vita; finalità, in quanto l'inclusione, considerata come principio e valore, rappresenta un'aspirazione, un ideale regolativo che otterrà momenti di successo soprattutto quando ogni persona avrà piena contezza dei diritti di cittadinanza propri e di quelli altrui rendendosi partecipe della vita di comunità...L'inclusione degli alunni con BES e l'educazione ai diritti di cittadinanza costituiscono i due nuclei fondanti di una stessa tematica... Nella società pluri-etnica e multiculturale sorge, poi, il problema dei Bisogni Educativi Speciali di coloro che sono portatori di tante diverse culture</p> | <p>Formatore esperto nella tematica di riferimento</p> |
| UF 20 | Esami di Stato II ciclo Prove INVALSI V superiore | Secondaria II | <p>Nel 2019 l'esame di maturità cambierà. Gli studenti che quest'anno frequentano l'ultimo anno di scuola superiore si troveranno ad affrontare, a giugno 2019, una prova diversa da quella sostenuta finora.</p> <p>Le novità principali già in vigore, dopo l'approvazione durante la precedente legislatura, riguardano le prove d'esame, i test Invalsi, il calcolo del credito.</p> | <p>Formatori INVALSI Dirigenti Scolastici Dirigenti Tecnici</p> |
| UF 21 | Metodo Rossi: la didattica cooperativa | Primaria Secondaria I | <p>Il Metodo Rossi è frutto di un lavoro di ricerca/azione a partire dai più importanti modelli internazionali di <i>cooperative learning</i></p> | <p>Dr. Rossi</p> |
| UF 22 | Educazione all'affettività | Educatori di convitto | <p>Educare all'affettività, nel periodo dell'adolescenza, comporta una consapevole attività di educazione alla sessualità. Ogni educatore ha il compito di facilitare ai ragazzi l'acquisizione e la conoscenza del proprio ed altrui corpo ed emozioni</p> | <p>Psicologo esperto in Psicologia dello sviluppo</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| UF 23 | Le sezioni primavera e il loro coordinamento in curricula verticali | Infanzia | Le sezioni primavera sono state attivate per i bambini dai 24 ai 36 mesi, svolgono la funzione di anno-ponte fra l'asilo nido e la scuola dell'infanzia. L'attività formativa deve mirare alla costruzione di un curriculum verticale che garantisca continuità all'esperienza educativa dei bambini. | Formatore esperto nella tematica di riferimento |
| UF 24 | Insegnami come imparo! Didattica per DSA | Primaria Secondaria I Secondaria II | Promuovere una didattica inclusiva, tramite l'acquisizione di mezzi e strumenti per l'individuazione dei casi di DSA, la predisposizione di PdP, le modalità di intervento | Formatore in corsi inerenti la tematica di candidatura o altri specialisti del settore (come Psicologi, Logopedisti) |
| UF 25 | Gestione della classe e delle problematiche relazionali | Secondaria I Secondaria II | Acquisire mezzi e strumenti per gestire il clima di classe e i processi di comunicazione e interazione che si costituiscono tra studenti e docenti e tra studenti. | Formatori esperti in gestione della relazione educativa con adolescenti all'interno dei contesti scolastici attuali |
| UF 26 | Educare alla convivenza civile: l'uso dei social media | Secondaria I Secondaria II | Affrontare le questioni dell'educazione ai nuovi strumenti di comunicazione e alla fruizione dell'informazione che la rete mette a disposizione. Nomofobia e connessioni digitali, Cyberbullismo. Conoscere i meccanismi che sottintendono alla pubblicità e al marketing sui social network e sul web, all'individuazione delle "fake news", all'utilizzo in sicurezza di un motore di ricerca, alle regole da tenere in ambito social, comprendere le dinamiche dietro al <i>gaming</i> | Psicologo o Pedagogista esperto in processi psicoeducativi dei minori |
| UF 27 | Educare alle emozioni per una convivenza civile: skill for life | Primaria Secondaria I | Dalla Nota MIUR <i>Partendo dalle più ampie premesse riferite all'intelligenza emotiva, considerata come capacità di riconoscere, comprendere, utilizzare e gestire in maniera consapevole le proprie emozioni, obiettivo del corso sarà la promozione del benessere socio-relazionale a scuola.</i> | Formatore esperto nella tematica di riferimento |
| UF 28 | Coding e pensiero computazionale | Primaria Secondaria I Secondaria II | L'insegnamento del coding a scuola non è una semplice manovra a sostegno dell'utilizzo del computer in classe, dato che la tecnologia non è necessariamente richiesta per esercitare il pensiero computazionale. Piuttosto, si tratta di un modo per favorire lo sviluppo di competenze trasversali , quali il problem solving, il ragionamento logico e la creatività, richieste indipendentemente dal futuro settore di impiego professionale degli studenti. | Formatore esperto nella tematica di riferimento |
| UF 29 | Corso base sulla Lingua Italiana dei Segni (LIS) | Coordinatori per l'inclusione | Acquisire nozioni sul Linguaggio dei Segni in Italiano per comunicare con i non udenti. | Formatore esperto nella tematica di riferimento |
| Corsi di lingue 30/50 h + FAD | A2/B1/2 | Tutti | Finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica | Enti formativi |

| | | | | |
|-------------|----------------------------------|--------------|---|---------------|
| CLIL | Corso on line 120 ore | Tutti | Finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica | UNICAL |
|-------------|----------------------------------|--------------|---|---------------|

Unità Formative: luoghi e tempi

| UF | Titolo | Sedi | Numero laboratori | Tempi |
|-----------|--|--|---|-----------------|
| UF 17 | Progettare ambienti di Apprendimento Innovativi | Amantea (IC) Scalea (IC) | 8 | Primavera |
| UF 18 | Orientamento formativo | Campora (IC) | 6 | Primavera |
| UF 19 | Inclusione multiculturale e cittadinanza globale | Paola (IC Gentili) Scalea (IC) Amantea (IC) Roggiano (IC) | 11 | Autunno |
| UF 20 | Esami di Stato II ciclo Prove INVALSI V superiore | Paola (Liceo Galilei) | 6 | Dal 26 febbraio |
| UF 21 | Metodo Rossi: la didattica cooperativa | ? Belvedere (IC) Cetraro (Sede da individuare a cura dell'IC) | Belvedere IC 3 laboratori da 60/80 docenti | Fine ottobre |
| UF 22 | Educazione all'affettività | Paola (IPSEOA) | 1 | Primavera |
| UF 23 | Le sezioni primavera e il loro coordinamento in curricula verticali | S. Maria Cedro (IC) Fuscaldo (IC) Amantea (IC) | 7 | Primavera |
| UF 24 | Insegnami come imparo! Didattica per DSA | IC Guardia | 13 | Autunno |
| UF 25 | Gestione della classe e delle problematiche relazionali | Paola (Bruno IC) Scalea (IC) | 13 | Autunno |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|-------------|
| UF 26 | Educare alla convivenza civile: l'uso dei social media | Paola (Pizzini) | 14 | Autunno |
| UF 27 | Educare alle emozioni per una convivenza civile: skill for life | Roggiano (IC) Scalea (IC) | | |
| UF 28 | Coding e pensiero computazionale | Paola (Bruno) Roggiano (IC) Amantea (IC) | | Primavera |
| UF 29 | Corso base sulla Lingua Italiana dei Segni (LIS) | Scalea (LS) Paola Gentili (IC) | Modalità da stabilire | Primavera |
| Corsi di lingue 30/50 h + FAD | A2/B1/B2 | PRESUMIBILMENTE Amantea (IC) Paola (Pizzini) Roggiano (IC) Scalea (LS) | == | Primavera |
| CLIL | Corso on line 120 ore | FAD | == | Da definire |

| SEDI DI LABORATORIO Evidenziate in giallo DA RIVEDERE | UF 17 | UF 18 | UF 19 | UF 20 | UF 21 | UF 22 | UF 23 | UF 24 | UF 25 | UF 26 | UF 27 | UF 28 |
|---|---------------------------|----------------------|-------|----------------------|-------|-------|---------------------|----------------------|-------|-----------------------|-------|----------------------------|
| IC TORTORA | | | 7 | | 4 | | | 2 (con IC Praia) | 8 | 7 | | 21 |
| IC PRAIA A MARE | 12 | 5 | 9 | | 7 | | 6 | 9 | 32 | 15 | | 6 |
| IC SCALEA "G. CALOPRESE" | | | 14 | | 25 | | 1 (con IC Praia) | 14 | 22 | 28 | | 21 |
| IC SANTA MARIA DEL CEDRO | 10 | 5 | 11 | | 3 | | 15 | 9 | 13 | 11 | | 7 |
| IC DIAMANTE | | | | | | | | | | | | |
| IC BELVEDERE MARITTIMO | | | | | 71 | | | | | 1 (Con IC Cetraro) | | |
| IIS PRAIA A MARE "IPSAR-LC" | 10 | 6 | 10 | 10 | 8 | | | 5 | 15 | 14 | | 1 (con Licei Belvedere) |
| LS SCALEA | 20 | 2 (con IIS Praia) | 6 | 13 | 2 | | | 4 (con IIS Praia) | 9 | 4 (con IIS Praia) | | |
| IIS DIAMANTE "ITCG-IPA" | 3 (con IIS Praia) | | | 2 (con IIS Praia) | | 2 | | | | | | |
| IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. | | | | 39 | | | | | | | | 4 |
| IC MORMANNO-LAINO BORGO +LS MORMANNO (onnicomprensivo) | | | | | | | | | | | | |
| IC MALVITO + IPSIA SANT'AGATA D'ESARO (onnicomprensivo) | | | | | | | | | | | | |
| IC SAN SOSTI + ITC SAN SOSTI (onnicomprensivo) | | | | | | | | | | | | |
| IC ROGGIANO GR.- ALTOMONTE | 1 con IC Fagnano | | | 9 | | | | 1 con IC Fagnano | 2 | 44 | | 21 |
| IC FAGNANO CASTELLO | 9 | | | | | | 1 | 4 | 1 | 8 | | 1 con IC Roggiano |
| IIS ROGGIANO G. "LS-ITI- ITC ALTOMONTE" | | | | | | | | | | | | |
| IC CETRARO | | | | 68 | | | | 9 | 44 | | | 1 |
| IC GUARDIA P. – BONIFATI | | | | | | | | 47 | 23 | 23 | | |
| IC FUSCALDO | 2 Con Paola "Bruno" | | 5 | 10 | | | 9 | 6 | 34 | 57 | | 15 |
| IC PAOLA "BRUNO" | 3 | | 18 | 13 | | | 9 | 18 | 36 | 21 | | 19 |
| IC PAOLA "L. GENTILI" | | | 5 | | 15 | | | | | 9 | | 25 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----|----|---|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|
| IC SAN LUCIDO | 4 Con Paola "Bruno" | | | | 2 | | 14 | 2 Con Paola "Bruno" | 5 | 3 Con Paola "Gentili" | | 3 Con Mameli Manzoni |
| IC BELMONTE CALABRO | 7 Con Mameli Manzoni | | | | | | 4 Con Mameli Manzoni | 9 | 2 Con Mameli Manzoni | | | |
| IC AMANTEA CAMPORA - AIELLO C. | 33 | 23 | 4 Con Mameli Manzoni | | 1 | | 14 | 7 | 3 Con Mameli Manzoni | 7 | | 9 |
| IC AMANTEA MAMELI - MANZONI | 6 | | 8 | | 10 | | 7 | 14 | 45 | 8 | | 6 |
| IIS CETRARO | | | | | | | | | | | | 3 |
| IIS PAOLA "ITCG-IPSEA-IPSC" | 1 con IPSEOA PAOLA | 2 con IPSEOA PAOLA | 1 con IPSEOA PAOLA | 10 | 7 | | | 2 | | 2 con IPSEO A PAOLA | | 12 |
| LS PAOLA | | | | 35 | | | | | | | | 3 con IPSEOA PAOLA |
| IPSEOA PAOLA | 8 | 8 | 5 | 15 | | 9 | | 2 | 17 | 13 | | 5 |

FORMATORI

Per l'individuazione dei formatori e delle agenzie formative cui affidare lo svolgimento delle Unità Formative o dei corsi di Lingue, si farà ricorso alle procedure contenute nel "Regolamento delle attività negoziali per l'affidamento di lavori, servizi, forniture e prestazioni d'opera sotto soglia comunitaria" dell'IPSEOA "S. Francesco" di Paola, scuola capofila per la formazione nell'Ambito, approvato con delibera n. 20 del consiglio d'istituto 29/11/2018 come riportate nella determina a contrarre.

FINANZIAMENTI

Il Piano si compone di diverse azioni destinate: ai docenti in servizio (€ 98.658), all'inclusione (€ 3.190) e ai docenti neoassunti (€ 4.370, stanziamento a parte)

I residui saranno utilizzati per finanziare altre tematiche per particolari esigenze formative e/o per retribuire il maggiore impegno della Scuola Polo/Snodo rilevato a consuntivo, fermo restando che almeno il 75% dei fondi dovrà essere destinato alle attività formative.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 107/2016;

Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico (Nota MIUR 2915 del 15-09-2016)

Piano per la formazione dei docenti 2016/19 (DM 797 del 19 ottobre 2016)

Nota MIUR 3373.01-12-2016

Nota USR Calabria prot. 253 del 10.01.2017

Nota USR Calabria prot. 1890 del 08.02.2017

NOTA MIUR 47777 dell'8 novembre 2017 *Indicazioni e ripartizione fondi per le iniziative formative relative alla II annualità Piano di formazione docenti, nonché per la formazione docenti neoassunti a.s.2017-2018 e la formazione sui temi dell'Inclusione a.s. 2017-2018.*

NOTA DR CAL 262 del 7 gennaio 2019

NOTA DR CAL 52 del 3 gennaio 2018 *Piano formazione docenti II annualità. Azioni formative periodo di formazione e prova, Formazione sul tema dell'inclusione a. s. 2017/18. Orientamenti e indicazioni operative di massima.*

NOTA MIUR 50912.19-11-2018 *Indicazioni e ripartizione fondi per le iniziative formative relative alla III annualità Piano nazionale di formazione docenti, nonché per la formazione docenti neoassunti a.s. 2018- 2019 e la formazione sui temi dell'inclusione a.s. 2018-2019.*

NOTA MIUR 32839 del 3 novembre 2016 *Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione. Seconda annualità. Priorità 4.5 del Piano per la formazione docenti 2016-2019.*

D.M. n. 537 del 01/08/2017 *Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento*

D.M. n. 741/2017 *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*

D.M. n. 742/ 2017 *Finalità della certificazione delle competenze*

C.M. n. 33989 del 2/8/2017 *Periodo di formazione e di prova per i docenti neo-assunti. Orientamenti preliminari per la progettazione delle attività formative per l'a.s. 2017-18*

C.M. n. 32839 del 3/11/2016 *Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione. Seconda annualità. Priorità 4.5 del Piano per la formazione docenti 2016-2019.*

Decreti attuativi legge 107/2015 (Dlgs n. 59- 66/2017);

DOCUMENTI ESSENZIALI

Documento integrale pubblicato da MIUR il 3/10/2016:

http://www.istruzione.it/allegati/2016/Piano_Formazione_3ott.pdf

Slide della presentazione a Roma:

<http://www.slideshare.net/miursocial/piano-per-la-formazione-dei-docenti-2016-2019>

Video di presentazione: <https://www.youtube.com/watch?v=LkzYnmMpWgg>