



Ministero dell' Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Isidoro Gentili"

Via Rione Colonne - 87027 Paola (CS)

Telefono centralino/fax 0982 585215-0982 611197

Codice Meccanografico: CSIC871008 - Codice Fiscale 86001070787

E-mail csic871008@istruzione.it

P.E.C. csic871008@pec.istruzione.it

www.isidorogentili.edu.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

aggiornata a seguito dell'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

CRITERI di VALUTAZIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	CONTINUITÀ	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)	RISORSE MOBILITATE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.			
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.			
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.			

Competenze chiave europee¹

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

¹ Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.



ITALIANO

CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO La comunicazione orale nella forma dell'ascolto e del parlato	Comprendere semplici testi ascoltati, individuando il senso globale e le informazioni principali Partecipare a scambi linguistici spontanei e non, con coetanei e adulti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti
LETTURA La tecnica di lettura e l'individuazione delle informazioni	Leggere brevi e semplici testi e comprenderne gli elementi essenziali
SCRITTURA La produzione di testi e la correttezza ortografica	Esprimersi attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche

CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO La comunicazione orale nella forma dell'ascolto e del parlato	Partecipare a scambi comunicativi strutturati formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti e comprendendo il senso globale e le informazioni specifiche degli interventi altrui Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia, rispettando la successione cronologica
LETTURA La tecnica di lettura e l'individuazione delle informazioni	Leggere brevi testi di tipo diverso e comprenderne il senso globale e gli elementi essenziali
SCRITTURA La produzione di testi e la correttezza ortografica	Scrivere frasi, didascalie e testi rispettando le principali convenzioni ortografiche
LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GRAMMATICA La consistenza e tipologia del patrimonio lessicale	Riconoscere le principali parti del discorso ed espandere il lessico Utilizzare convenzioni ortografiche

CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO La comunicazione orale nella forma dell'ascolto e del parlato	Partecipare a conversazioni su argomenti noti relativi a contesti esperienziali e intervenire in modo adeguato alla situazione Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia, rispettando la successione cronologica; ascoltare il racconto di altri, comprendendo l'argomento e le informazioni essenziali
LETTURA La tecnica di lettura e l'individuazione delle informazioni	Leggere testi di tipo diverso e comprenderne il senso globale e gli elementi essenziali Ricavare da semplici testi informativi informazioni utili a parlare e a scrivere
SCRITTURA La produzione di testi e la correttezza ortografica	Scrivere semplici e brevi testi relativi a contesti familiari e a situazioni quotidiane
LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GRAMMATICA La consistenza e tipologia del patrimonio lessicale e la sua organizzazione	Comprendere e usare i significati di nuove parole ed espressioni Riflettere sulle produzioni linguistiche, riconoscerne alcune caratteristiche fondamentali e applicarle correttamente
CLASSE QUARTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO La comunicazione orale nella forma dell'ascolto e del parlato	Comprendere testi orali diretti o trasmessi individuando il senso globale e le informazioni rilevanti Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione); rispettare i turni di parola; cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui
LETTURA La tecnica di lettura e l'individuazione delle informazioni	Utilizzare corrette strategie di lettura nelle varie tipologie testuali individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere
SCRITTURA La produzione di testi e la correttezza ortografica	Produrre testi coerenti e coesi, ortograficamente corretti, legati a scopi diversi; applicare diverse forme di rielaborazione
LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GRAMMATICA La consistenza e tipologia del patrimonio lessicale e la sua organizzazione	Usare le relazioni di significato fra le parole, i meccanismi di derivazione per ampliare il lessico Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo
CLASSE QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO La comunicazione orale nella forma dell'ascolto e del parlato	Partecipare a scambi comunicativi, rispettare il proprio turno; formulare messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

<p>LETTURA La tecnica di lettura e l'individuazione delle informazioni</p>	<p>Utilizzare corrette strategie di lettura nelle varie tipologie testuali individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere Usare abilità funzionali allo studio</p>
<p>SCRITTURA La produzione di testi e la correttezza ortografica</p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi, ortograficamente corretti, legati a scopi diversi; applicare diverse forme di rielaborazione</p>
<p>LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GRAMMATICA La consistenza e tipologia del patrimonio lessicale e la sua organizzazione</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base, parole e termini specifici legati alle discipline di studio Cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p>



INGLESE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé e al suo ambiente
PARLATO La produzione e l'interazione orale	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate
LETTURA La comprensione di un semplice testo scritto	Riconoscere alcuni vocaboli noti e associati ad immagini

CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al suo ambiente
PARLATO La produzione e l'interazione orale	Produrre frasi significative riferite a situazioni note e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate
LETTURA La comprensione di un semplice testo scritto	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
SCRITTURA La produzione di semplici testi scritti	Riprodurre per iscritto parole e semplici frasi

CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al proprio ambiente
PARLATO La produzione e l'interazione orale	Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto e interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate
LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi e frasi supportate da immagini

La comprensione di un semplice testo scritto	
SCRITTURA La produzione di semplici testi scritti	Scrivere parole e semplici messaggi attinenti alle attività volte in classe e ad interessi personali e del gruppo
CLASSE QUARTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere istruzioni e consegne, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni comunicative note, identificandone parole chiave e il senso generale
PARLATO La produzione e l'interazione orale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico noto e interagire con i compagni
LETTURA La comprensione di un semplice testo scritto	Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche supportati da immagini, cogliendo il significato globale
SCRITTURA La produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO La conoscenza e la consapevolezza delle principali strutture grammaticali e linguistiche	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare
CLASSE QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La comprensione orale	Comprendere istruzioni e consegne, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni comunicative note, identificandone parole chiave e il senso generale
PARLATO La produzione e interazione orale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico noto e interagire con i compagni
LETTURA La comprensione di un semplice testo scritto	Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche supportati da immagini, cogliendo il significato globale
SCRITTURA La produzione di semplici testi scritti	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

La conoscenza e la consapevolezza delle principali strutture grammaticali e linguistiche



STORIA

CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L'importanza delle fonti per comprendere il passato	Riconoscere elementi significativi del proprio passato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'uso della linea del tempo	Rappresentare graficamente e verbalmente il passato vissuto e narrato
STRUMENTI CONCETTUALI L'organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi storici (racconti, biografie)
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l'esposizione dei contenuti	Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite

CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L'importanza delle fonti per comprendere il passato	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'uso della linea del tempo	Rappresentare graficamente e verbalmente il passato vissuto e narrato
STRUMENTI CONCETTUALI L'organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi storici (racconti, biografie)

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l'esposizione dei contenuti	Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite
CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L'importanza delle fonti per comprendere il passato	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'uso della linea del tempo	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni
STRUMENTI CONCETTUALI L'organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Organizzare le conoscenze acquisite per individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e lontani nel tempo e nello spazio
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l'esposizione dei contenuti	Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite
CLASSE QUARTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L'importanza delle fonti per comprendere il passato	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarlo in un quadro storico-sociale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'uso della linea del tempo	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni
STRUMENTI CONCETTUALI L'organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Organizzare le conoscenze acquisite per individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e lontani nel tempo e nello spazio
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l'esposizione dei contenuti	Esporre ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio della disciplina
CLASSE QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI L'importanza delle fonti per comprendere il passato	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarlo in un quadro storico-sociale

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'uso della linea del tempo	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni
STRUMENTI CONCETTUALI L'organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Organizzare le conoscenze acquisite per individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e lontani nel tempo e nello spazio
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE La conoscenza e l'esposizione dei contenuti	Esporre ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio della disciplina



GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

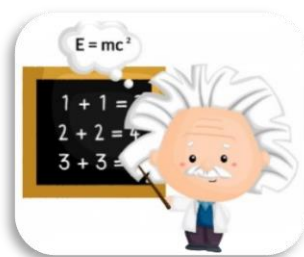
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L'orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici
PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche geografiche attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L'orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ l'uso del linguaggio della geo-graficità	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita

CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L'orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ L'uso del linguaggio della geo-graficità	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE La connessione e l'interdipendenza degli elementi fisici e antropici nel sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; riconoscere le funzioni dei vari spazi
CLASSE QUARTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L'orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole Estendere la propria carta mentale dal locale al globale
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ L'uso del linguaggio della geo-graficità	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)
PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE La connessione e l'interdipendenza degli elementi fisici e antropici nel sistema territoriale	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale
CLASSE QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO L'orientamento nello spazio circostante e nelle carte mentali	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole Estendere la propria carta mentale dal locale al globale

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ L'uso del linguaggio della geo-graficità	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie)
PAESAGGIO I caratteri che connotano i diversi paesaggi	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE La connessione e l'interdipendenza degli elementi fisici e antropici nel sistema territoriale	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale



MATEMATICA

CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri interi Eeguire semplici operazioni di calcolo (mentalmente e per iscritto)
SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Classificare e mettere in relazione Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato.

CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri interi Eeguire semplici operazioni di calcolo (mentalmente e per iscritto)

SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Classificare e mettere in relazione Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti Leggere e scrivere i numeri decimali, confrontarli e ordinarli Conoscere le tabelline della moltiplicazione ed eseguire le quattro operazioni
SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali
CLASSE QUARTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Conoscere le tabelline della moltiplicazione ed eseguire le quattro operazioni Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane Conoscere sistemi di notazione numerica di luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra
SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Riprodurre una figura in base a una descrizione bidimensionale o tridimensionale, utilizzando gli strumenti opportuni
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario
CLASSE QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	Conoscere le tabelline della moltiplicazione ed eseguire le quattro operazioni

La sicurezza nel calcolo scritto e mentale	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane Conoscere sistemi di notazione numerica di luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra
SPAZIO E FIGURE Il riconoscimento e la rappresentazione di forme del piano e dello spazio	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Riprodurre una figura in base a una descrizione bidimensionale o tridimensionale, utilizzando gli strumenti opportuni
RELAZIONI DATI E PREVISIONI La ricerca dei dati e la loro interpretazione	Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo che sul risultato Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario



SCIENZE

CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni	Individuare e descrivere la struttura, le proprietà di oggetti e di fenomeni naturali
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'esplorazione di fenomeni con approccio scientifico	Osservare il ciclo vitale del mondo animale e del mondo vegetale
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE La consapevolezza della varietà dell'ambiente e della struttura del proprio corpo	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente

CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Individuare e descrivere la struttura, le proprietà di oggetti e di fenomeni naturali

La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'esplorazione di fenomeni con approccio scientifico	Osservare il ciclo vitale del mondo animale e del mondo vegetale
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE La consapevolezza della varietà dell'ambiente e della struttura del proprio corpo	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente
CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni	Individuare nell'osservazione diretta di esperienze, alcuni concetti scientifici
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'esplorazione di fenomeni con approccio scientifico	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle antropiche
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE La consapevolezza della varietà dell'ambiente e della struttura del proprio corpo	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo
CLASSE QUARTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni	Individuare nell'osservazione diretta di esperienze, alcuni concetti scientifici
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'esplorazione di fenomeni con approccio scientifico	Osservare, anche con appropriati strumenti l'ambiente e il cielo ricostruendo e interpretando rispettivamente, i cambiamenti e il loro movimento
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE La consapevolezza della varietà dell'ambiente e della struttura del proprio corpo	Descrivere e interpretare il funzionamento del proprio corpo come sistema complesso

CLASSE QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ La curiosità con cui guardo il mondo e la ricerca di spiegazioni	Individuare nell'osservazione diretta di esperienze, alcuni concetti scientifici
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'esplorazione di fenomeni con approccio scientifico	Osservare, anche con appropriati strumenti l'ambiente e il cielo ricostruendo e interpretando rispettivamente, i cambiamenti e il loro movimento
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE La consapevolezza della varietà dell'ambiente e della struttura del proprio corpo	Descrivere e interpretare il funzionamento del proprio corpo come sistema complesso



TECNOLOGIA

CLASSI PRIMA e SECONDA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE Il riconoscimento nell'ambiente che lo circonda di elementi e fenomeni di tipo artificiale	Conoscere le caratteristiche e la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano
CLASSE TERZA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere le caratteristiche e la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano

Il riconoscimento nell'ambiente che lo circonda di elementi e fenomeni di tipo artificiale	
PREVEDERE E IMMAGINARE Il reperimento di informazioni dalla lettura di guide, istruzioni, tabelle e grafici	Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo istruzioni, guide, ecc.
CLASSI QUARTA e QUINTA	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PREVEDERE E IMMAGINARE Il reperimento di informazioni dalla lettura di guide, istruzioni, tabelle e grafici	Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo istruzioni, guide, ecc.
INTERVENIRE E TRASFORMARE La conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse	Pianificare e realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni



MUSICA

CLASSI TUTTE	
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO La discriminazione ed elaborazione degli eventi sonori	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere
PRODUZIONE L'espressività	Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti



ARTE E IMMAGINE

CLASSI TUTTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE L'utilizzo di codici e linguaggi espressivi e la realizzazione di segni visivi	Produrre elaborati efficaci e personali rispetto a precisi intenti comunicativi; usare in modo creativo e originale tecniche diverse
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI L'utilizzo del linguaggio visivo e dell'arte	Descrivere gli aspetti formali dell'immagine utilizzando i termini specifici, distinguere i dati oggettivi e quelli soggettivi e interpretarne il significato
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE La riflessione critica	Conoscere e apprezzare il valore artistico dei principali beni culturali presenti nel proprio territorio e in altri paesi



EDUCAZIONE FISICA

CLASSI TUTTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Le abilità motorie	Eeguire diversi schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATI VO- ESPRESSIVA L' uso di modalità espressive corporee	Esprimere con il corpo emozioni attraverso la drammatizzazione e/o le attività ritmico-musicali e coreutiche
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Il rispetto per sé e l'avversario	Partecipare alle varie proposte di gioco con controllo di sé e rispetto delle regole
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA La conoscenza di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico	Assumere comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico



EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI TUTTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE I diritti e i doveri dei cittadini	Conoscere le leggi fondamentali che regolano i diritti e i doveri dei cittadini di oggi e di domani Interagire in modo corretto nella propria comunità scolastica
LO SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione al rispetto, alla salute, all'ambiente, al patrimonio culturale e all'inclusione	Comprendere i codici di comportamento in relazione al rispetto e alla tutela della salute e dell'ambiente naturale che ci circonda Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni Riconoscere e sviluppare le proprie ed altrui specificità come risorsa preziosa per tutta la comunità
CITTADINANZA DIGITALE Uso dei social e dei linguaggi digitali.	Comprendere l'uso di nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in modo responsabile e solidale Comprendere e utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati sui social media o nella navigazione in rete Accettare e condividere le norme che regolano la netiquette come da Regolamento DDI d'Istituto



RELIGIONE²

CLASSI TUTTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO La conoscenza della religione cristiana	Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo Conoscere le origini e lo sviluppo di altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI La conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche ed evangeliche fondamentali, individuandone il messaggio principale Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto sociale e politico del tempo
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO La discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli
I VALORI ETICI E RELIGIOSI Lo sviluppo di una convivenza civile responsabile e solidale	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

² Ai sensi della N.M. n. 2158 del 4 dicembre 2020 rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D.lgs. 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.



COMPORAMENTO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
RISPETTO CITTADINANZA ATTIVA CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ	L'alunno/a ha interiorizzato le norme del vivere civile e del Regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ. e le applica con scrupolo e puntualità; manifesta una spiccata motivazione al lavoro scolastico; evidenzia notevole equilibrio nel relazionarsi agli altri e spiccata sensibilità verso i più deboli; mostra doti organizzative nel gruppo/classe e sa essere propositivo con tutti; non ostenta le proprie positività ma le pone al servizio degli altri con discrezione e garbo. Rispetta con puntualità gli orari scolastici.	OTTIMO
RISPETTO CITTADINANZA ATTIVA CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ	L'alunno/a rispetta regolarmente e puntualmente le regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ. e le ha ben interiorizzate; manifesta forte motivazione verso il lavoro scolastico; stabilisce sereni e costruttivi rapporti con compagni e docenti; si mostra sempre collaborativi e disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà ascoltando il punto di vista altrui. Rispetta con puntualità gli orari scolastici.	DISTINTO
RISPETTO CITTADINANZA ATTIVA CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ	L'alunno/a rispetta puntualmente le regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto, anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ. e le ha ben interiorizzate; manifesta un'adeguata motivazione e verso il lavoro scolastico stabilisce sereni rapporti con compagni e docenti; si mostra collaborativo e disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà. Rispetta il punto di vista altrui e gli orari scolastici.	BUONO
RISPETTO CITTADINANZA ATTIVA CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ	L'alunno/a rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ.; manifesta un'adeguata motivazione verso il lavoro scolastico e mantiene rapporti piuttosto sereni con il gruppo classe; si mostra disponibile alla collaborazione con compagni e docenti; La frequenza scolastica dell'alunno/a fa registrare pochi ritardi, uscite anticipate ed assenze (non ascrivibili in caso di DAD e riferiti a problemi tecnici di connessione).	SUFFICIENTE
RISPETTO CITTADINANZA ATTIVA CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ	L'alunno/a non sempre rispetta le regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto. anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ.; mostra una scarsa motivazione verso il lavoro scolastico; si relaziona verso i compagni e gli adulti in modo poco rispettoso e corretto. La frequenza scolastica dell'alunno/a ha fatto registrare frequenti ritardi, uscite anticipate ed assenze (non ascrivibili in caso di DAD se riferiti a problemi tecnici di connessione).	INSUFFICIENTE