



Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Istituto Comprensivo Statale "Isidoro Gentili"

Via Rione Colonne 87027 Paola (CS)

Telefono centralino 0982585215

Codice Meccanografico: CSIC871008 Codice Fiscale 86001070787

E-mail csic871008@istruzione.it P.E.C. csic871008@pec.istruzione.it

www.icisidorogentili.edu.it

Paola, 18 maggio 2020

Al personale docente I.C. "Gentili"
All'Utenza tutta
SITO

VALUTAZIONE ED ESAMI CONCLUSIVI DEL I CICLO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Con l'approvazione del decreto Cura Italia avvenuto nella giornata del 24 aprile, si stabilisce non solo l'**obbligatorietà della didattica a distanza**, ma anche che la " *valutazione per la didattica a distanza diventa legittima a tutti gli effetti allo stesso modo di quella in presenza*".

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono da restituire mediante le piattaforme di dominio del nostro Istituto quali RE con estensione Collabora, MTEams,. Possono, pertanto, essere effettuate:

- a) Verifiche orali, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione in modalità sincrona.
- b) verifiche scritte: creazioni di questionari, elaboratori in PPT, relazioni, ecc.

Le verifiche avvengono comunque quotidianamente, anche un semplice intervento, una frase, una smorfia, un sorriso possono rappresentare una verifica. I docenti, di comprovata professionalità ed esperienza, sapranno cogliere ogni sfumatura, sempre nell'ottica di una valutazione formativa e di incoraggiamento, particolarmente nell'attuale situazione in cui i nostri ragazzi si stanno comportando da piccoli, giovani eroi.



A nostro parere bisognerà prendere come base la valutazione fatta prima dell'emergenza e premiare chi ha messo impegno ma non abbassando i voti a chi non è riuscito a fare di più.

Pur consapevoli che un voto non andrebbe a contemplare la realtà dell'apprendimento degli alunni, noi docenti vogliamo dare un senso di "normalità" in questa situazione straordinaria: "Il voto non esprimerebbe comunque il giudizio veritiero, ma è pur vero che alcuni alunni hanno seguito di più e altri di meno le lezioni sincrone e asincrone. Quindi, seppur quasi impercettibili, alcuni elementi oggettivi di valutazioni ci sono e vanno considerati non trascurando il rendimento prima dell'emergenza Covid.

Sono intervenute a disciplinare ministerialmente la materia le O.O.M.M. n° 9 (esami del I ciclo) e n° 11 (valutazione finale alunni) del 16/05/2020

Visto l'aggiornamento delle programmazioni definite ad inizio d'anno sulla base della intervenuta DAD;

visti i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento già approvati nel nostro Ptof;

visto quanto stabilito nei consigli di classe u.u.s.s. riunitisi in modalità telematica;

Al fine di migliorare la precisione e l'omogeneità d'attribuzione dei voti, si riporta a corredo delle valutazioni presenti sul nostro PTOF, la seguente tabella di Valutazione in DaD approvata in sede di Collegio Docenti del 16/05/2020 riunitosi in modalità telematica.

Si è ritenuto partire dalle griglie di valutazione già comprese nel nostro PTOF rimodulandole secondo la nuova modalità di didattica a distanza e integrandole con pochi descrittori specifici.



GRIGLIE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (ESTESA ALLA DAD) NELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<p>Conosce e applica autonomamente e in maniera completa e approfondita le tecniche strumentali di base, anche in situazioni diverse ed emergenti come nella Dad. Comprende facilmente e decodifica con sicurezza i vari messaggi e linguaggi e sa comunicarli in modo consapevole ed efficace utilizzando i diversi canali comunicativi mostrando capacità logiche, di sintesi e di astrazione.</p> <p>Sia nella didattica in presenza che a distanza rielabora in modo approfondito ed originale.</p> <p>Ha sempre partecipato con interesse alle attività sincrone e asincrone proposte. È stato sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona. Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni.</p>	10
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<p>Conosce e applica in maniera corretta ed approfondita le tecniche strumentali di base, anche in situazioni diverse ed emergenti come nella Dad. Comprende e decodifica con sicurezza i vari messaggi e linguaggi e sa comunicarli in modo chiaro e articolato utilizzando i diversi canali comunicativi sia in presenza che a distanza. Mostra capacità logiche, di sintesi e di astrazione e rielabora apportando contributi pertinenti e personali, talvolta originali.</p> <p>Ha sempre partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte. È stato puntuale nella consegna dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona. Responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni.</p>	9
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<p>Conosce e applica in modo corretto e sicuro le tecniche strumentali di base anche in situazioni diverse ed emergenti come nella Dad. Comprende e decodifica con facilità i vari messaggi e linguaggi e sa comunicarli in modo appropriato. Ha capacità logiche, di sintesi e di astrazione e rielabora apportando contributi pertinenti e personali.</p> <p>Ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte. È stato regolare nella consegna dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona. È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni.</p>	8
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	<p>Conosce e applica in modo sostanzialmente corretto ed ordinato le tecniche strumentali di base, soprattutto in situazioni note. Comprende e decodifica globalmente i vari messaggi e linguaggi comunicativi sia in presenza che a distanza; si esprime in modo lineare e possiede parziali capacità logiche e di sintesi.</p> <p>Ha partecipato seppur in modo discontinuo alle attività sincrone e asincrone proposte. È stato quasi sempre regolare nella</p>	7



	consegna dei lavori assegnati in modalità a(sincrona). Collabora con i docenti e con i compagni.	
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	Conosce e applica senza gravi errori le tecniche strumentali di base, soprattutto in situazioni semplici. Comprende i vari messaggi e linguaggi e sa comunicarli in maniera semplice e guidata anche nella Dad. Ha partecipato sufficientemente alle attività sincrone e asincrone proposte. Non è stato puntuale nei tempi delle consegne. Riesce ad interagire con docenti e compagni.	6
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	Conosce e applica con errori anche gravi, in modo frammentario e lacunoso le tecniche strumentali di base. Comprende con difficoltà i vari messaggi e linguaggi e li comunica in modo quasi sempre disorganico anche nella Dad. Si evidenzia una insufficiente autonomia nell'utilizzo degli strumenti disciplinari opportuni, ivi compresi quelli digitali. Ha partecipato raramente alle attività sincrone e asincrone proposte. Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne. Non propone soluzioni e non interagisce	5

**GRIGLIE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI (ESTESA ALLA DAD) NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI 1° GRADO**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	Possiede conoscenze complete, organiche ed approfondite; applica in modo corretto ed efficace i concetti, le regole e le procedure, anche in situazioni diverse ed emergenti come nella Dad. Nell'utilizzo dei diversi canali comunicativi, comprende pienamente, sa produrre riflessioni critiche ed originali, opera agevolmente collegamenti tra le discipline. Sia in presenza che a distanza, sa orientarsi con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di un problema, opera in modo autonomo, e consapevole in fase procedurale. Ha sempre partecipato con interesse ed ha mostrato originalità durante le attività sincrone proposte (video -conferenze ecc.) e le attività asincrone. E' stato sempre puntuale e nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.	10
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	Possiede conoscenze complete, strutturate ed approfondite, applica in modo corretto i concetti, le regole e le procedure anche in situazioni diverse ed emergenti come nella Dad. Mostra sicurezza e produce riflessioni pertinenti. Nell'utilizzo dei diversi canali comunicativi ,sia in presenza che a distanza, ha una puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Opera in modo autonomo e consapevole attraverso gli strumenti disciplinari a disposizione ed attua collegamenti disciplinari opportuni, ivi compresi quelli digitali. Ha	9



	partecipato alle attività sincrone proposte (video -conferenze ecc.) e alle attività asincrone. E' stato puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.	
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	Possiede conoscenze adeguate, applica in modo discreto i concetti, le regole e le procedure anche in situazioni diverse ed emergenti come nella Dad. Comprende in modo preciso e pertinente e si esprime correttamente Nell'utilizzo dei diversi canali comunicativi, sia in presenza che a distanza, mostra un'adeguata capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema, opera con apprezzabile autonomia attraverso gli strumenti disciplinari opportuni, ivi compresi quelli digitali. Ha spesso partecipato alle attività sincrone proposte, come video -conferenze ecc. e alle attività asincrone. E' stato spesso puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati	8
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	Possiede conoscenze abbastanza adeguate, applica in modo discreto i concetti, le regole e le procedure anche in situazioni diverse ed emergenti come nella Dad. Comprende in modo abbastanza adeguato e si esprime correttamente. Nell'utilizzo dei diversi canali comunicativi, sia in presenza che a distanza, mostra una discreta capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema, utilizza con discreta autonomia gli strumenti disciplinari opportuni, ivi compresi quelli digitali. Ha partecipato, seppur in modo discontinuo, alle attività sincrone proposte, come video -conferenze ecc. e alle attività asincrone. E' stato discontinuo nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalita' a(sincrone).	7
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	Possiede conoscenze semplici e parziali, applica in modo essenziale i concetti, le regole e le procedure anche in situazioni diverse ed emergenti come nella Dad. Comprende in modo limitato e si esprime in modo semplice. Nell'utilizzo dei diversi canali comunicativi ,sia in presenza che a distanza mostra una limitata capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema, possiede incerta autonomia nell'utilizzo degli strumenti disciplinari opportuni, ivi compresi quelli digitali. Ha partecipato in modo superficiale e discontinuo alle attività sincrone proposte, come video -conferenze ecc. e alle attività asincrone. E' stato talvolta puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati	6
CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	Possiede conoscenze generiche ed incomplete, applica in modo poco adeguato i concetti, le regole e le procedure anche in situazioni diverse ed emergenti come nella Dad. Manifesta una stentata capacità di comprensione e si esprime in modo superficiale e carente. Nell'utilizzo dei diversi canali comunicativi, sia in presenza che a distanza,mostra una limitata capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema, Si evidenzia una scarsa autonomia nell'utilizzo degli strumenti disciplinari opportuni, ivi compresi	5



	<p>quelli digitali. Ha partecipato raramente alle attività sincrone e asincrone proposte. Assolutamente non puntuale nelle consegne dei lavori assegnati. Non propone soluzioni e non interagisce con il contesto classe.</p>	
--	---	--

Valutazione del comportamento:

In base alla normativa vigente regolata dalla Legge 107/2015 (comma 181, lettera i.1) e alla conseguente nota del Ministero dell'istruzione n.338 del 17 marzo 2020, che evidenzia l'importanza di rimodulare, sulla base delle nuove ed attuali esigenze, i criteri valutativi, la nuova modalità di valutazione rilancia il rapporto scuola/famiglia responsabilizzando di più tutta la comunità scolastica e le famiglie verso la piena attuazione della Didattica a Distanza

GRIGLIE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO INTEGRATA CON LA DAD: SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Ottimo	Si attribuisce agli alunni che hanno interiorizzato le norme del vivere civile e del Regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ e le applicano con scrupolo e puntualità; manifestano una spiccata motivazione al lavoro scolastico; evidenziano notevole equilibrio nel relazionarsi agli altri e spiccata sensibilità verso i più deboli; mostrano doti organizzative nel gruppo/classe e sanno essere propositivi con tutti; non ostentano le proprie positività ma le pongono al servizio degli altri con discrezione e garbo; rispettano con puntualità gli orari scolastici.
Distinto	Si attribuisce agli alunni che rispettano regolarmente e puntualmente le regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ e che hanno ben interiorizzato; manifestano forte motivazione verso il lavoro scolastico; stabiliscono sereni e costruttivi rapporti con compagni e docenti; si mostrano sempre collaborativi e disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà ascoltando il punto di vista altrui; rispettano con puntualità gli orari scolastici.
Buono	Si attribuisce agli alunni che rispettano puntualmente le regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ e perché le hanno interiorizzate; manifestano un'adeguata motivazione



	verso il lavoro scolastico stabiliscono sereni rapporti con compagni e docenti; si mostrano collaborativi e disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà; rispettano il punto di vista altrui e gli orari scolastici.
Sufficiente	Si attribuisce agli alunni che rispettano adeguatamente regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ; manifestano un'adeguata motivazione verso il lavoro scolastico e mantengono rapportipiuttosto sereni con il gruppo classe; si mostrano disponibili alla collaborazione con compagni e docenti; hanno fatto registrare pochi ritardi, uscite anticipate ed assenze non ascrivibili in caso di DAD se riferiti a problemi tecnici di connessione
Insufficiente	Si attribuisce agli alunni che non sempre rispettano le regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ e; mostrano scarsa motivazione verso il lavoro scolastico; si relazionano verso i compagni e gli adulti in modo poco rispettoso e corretto; hanno fatto registrare frequenti ritardi ,uscite anticipate ed assenze non ascrivibili in caso di DAD se riferiti a problemi tecnici di connessione

GRIGLIE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO INTEGRATA CON LA DAD: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Ottimo	Si attribuisce agli alunni che hanno interiorizzato efficacemente le norme del vivere civile e del regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ e le applicano con scrupolo e puntualità anche durante le attività in DaD ove mostrano una forte motivazione verso il lavoro scolastico. Gli alunni evidenziano, in un contesto scolastico reale e/o virtuale, notevole equilibrio nel relazionarsi agli altri e spiccata sensibilità verso i più deboli; che mostrano doti organizzative nel gruppo/classe (reale che virtuale) e sanno essere propositivi con tutti; non ostentano le proprie positività ma le pongono al servizio degli altri con discrezione e garbo; si mostrano puntuali nel rispetto delle consegne, della frequenza e degli orari scolastici anche durante le modalità sincrone (non attribuibili durante la DaD in caso di problemi tecnici) .
Distinto	Si attribuisce agli alunni che hanno interiorizzato le norme del vivere civile e del regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ e le applicano anche durante le attività in DaD Gli alunni mostrano una motivazione forte verso il lavoro scolastico, evidenziano in un contesto scolastico reale e/o virtuale un buon equilibrio nei rapporti interpersonali,mostrando capacità organizzative e collaborative anche nell'uso delle piattaforme didattiche ; che costituiscono punto di riferimento positivo nel gruppo classe e si mostrano puntuali nel rispetto delle consegne, della frequenza e degli orari scolastici anche durante le modalità sincrone (non attribuibili durante la DaD, in caso di problemi tecnici)..
Buono	Si attribuisce agli alunni che hanno interiorizzato le norme del vivere civile e del regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ e le applicano anche durante le attività in DaD. Gli alunni si mostrano piuttosto collaborativi e disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà anche nell'uso delle piattaforme didattiche ; rispettano il punto di vista altrui; hanno fatto registrare mancanza di puntualità, della frequenza e degli orari scolastici anche durante le modalità sincrone (non



	attribuibili durante la DaD, in caso di problemi tecnici)
Discreto	Si attribuisce agli alunni che rispettano in maniera essenziale le regole di convivenza civile e regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ e le applicano anche durante le attività in DaD . Gli alunni mostrano un discreto impegno verso il lavoro scolastico; mantengono rapporti piuttosto sereni con il gruppo classe (reale che virtuale); si mostrano piuttosto collaborativi e disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà anche nell'uso delle piattaforme didattiche ; rispettano il punto delle consegne scolastiche; hanno fatto registrare frequenti ritardi e/o uscite anticipate e/o assenze anche durante le modalità sincrone . (non attribuibili durante la DaD, in caso di problemi tecnici)
Sufficiente	Si attribuisce agli alunni che non rispettano adeguatamente le regole di convivenza civile e regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ ; che mostrano inadeguato impegno verso il lavoro scolastico; che si relazionano verso i compagni e gli adulti in modo poco rispettoso e corretto (in un contesto classe reale e/o virtuale); che hanno poca cura del materiale proprio ed altrui; che sono poco puntuali nel rispetto delle consegne scolastiche; che hanno fatto registrare frequenti ritardi e/o uscite anticipate e/o assenze anche durante le modalità sincrone (non attribuibili durante la DaD, in caso di problemi tecnici) .
Insufficiente	Si attribuisce agli alunni che non rispettano le regole di convivenza civile e del regolamento d'Istituto anche a seguito delle nuove disposizioni del DPCM del 4 MARZO 2020 e succ , che sono stati sanzionati disciplinarmente con note e sospensioni di 15 giorni ; che, sia in presenza e/o a distanza durante lo Svolgimento delle attività didattiche creano frequentemente disturbo e non mostrano impegno verso il lavoro scolastico; che si relazionano con comportamenti scorretti verso compagni e docenti; che non rispettano materiali, attrezzature, strutture scolastiche; che hanno fatto registrare frequenti ritardi e/o uscite anticipate e/o assenze anche durante le modalità sincrone (non attribuibili durante la DaD, in caso di problemi tecnici) .

E' ovvio che per la valutazione degli alunni BES ci si atterrà scrupolosamente al dettato normativo, a quanto stabilito nel PTOF e neiPEI/ PDP

ESAMI DI STATO DI I GRADO

L'articolo 1, comma 6, del decreto dell'8 aprile 2020, riguardo all'ammissione degli studenti all'esame di Stato di primo grado, dispone che per il solo anno scolastico 2019/20 si prescinde dai requisiti previsti dagli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, e 10, comma 6, del D.lgs. 62/2017.

Alla luce di quanto detto sopra, per l'ammissione agli esami:

- non è richiesta la frequenza di almeno **tre quarti del monte ore annuale** personalizzato;
- non si tiene conto dei livelli di apprendimento raggiunti, ossia si è ammessi anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o piu' discipline;
- non è richiesto lo svolgimento delle prove Invalsi;
- non si tiene inoltre conto della disposizione (prevista sempre dall'articolo 6 del D.lgs 62/217) di non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6



e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale);

- non si tiene conto della possibilità del consiglio di classe di non ammettere l'alunno in casi parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

In definitiva, tutti gli studenti sono ammessi a svolgere l'esame.

Ai sensi e in piena ottemperanza all'O.M. n° 9 del 16/05/2020 il collegio sentiti i consigli di classe ha elaborato i seguenti criteri di valutazione

Criteri di Valutazione Esami Conclusivi Primo Ciclo

Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza

Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica (Piattaforma microsoft teams) , entro il trenta maggio 2020, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratico strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

Entro la data dello scrutinio finale (10 giugno 2020), e comunque non oltre il 30 di giugno, avverrà la presentazione orale degli stessi, in modalità telematica sincrona da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio di classe

Tenuto conto delle relative valutazioni di scrutinio, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Per la valutazione del percorso scolastico triennale si farà riferimento alla griglia già compresa nel PTOF (giudizio di idoneità)

Per la valutazione dell'elaborato finale si terrà in considerazione la seguente griglia

VALUTAZIONE ELABORATO (V. E.)

CRITERI	PUNTEGGIO PER SINGOLO CRITERIO (NUMERI INTERI DA 6 A 10)
1. ORIGINALITA'	



DEI CONTENUTI	
2. COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	
3. CHIAREZZA ESPOSITIVA	
TOTALE V.E.	

VALUTAZIONE ESPOSIZIONE ORALE (V.E.O.)

CRITERI	PUNTEGGIO PER SINGOLO CRITERIO (NUMERI INTERI DA 6 A 10)
4. CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	
5. CAPACITA' DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	
6. PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	
TOTALE V.E.O	

6=LIVELLO BASE

7=INTERMEDIO

8= BUONO

9= DISTINTO

10= OTTIMO

DALLA MEDIA (TOT V.E. O E V.E.O)/6 SI OTTIENE IL VOTO

La valutazione finale non scaturirà da una sterile media aritmetica in quanto risulterà dalla valutazione del percorso personale dell'alunno, considerati i suoi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti, nonché le competenze di cittadinanza (solidarietà, rispetto delle regole, partecipazione)



Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Annina Carnevale)
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3,c.2 D.Lgs n.39/93