

PROGETTI P.T.O.F. a.s. 2019/2020

| | | |
|---|--|--|
|  | <p>Istituto Comprensivo "Isidoro Gentili" Via Rione Colonne- Paola(CS) Segreteria Tel-fax 0982/585215 Codice meccanografico: CSIC871008 C.F. 86001070787 DISTRETTO SCOL. N. 23</p> | <p>MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA</p>  |
| <p>PTOF PROGETTO DI:</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Recupero, Sviluppo Ed Arricchimento <input type="checkbox"/> Cittadinanza Attiva <input type="checkbox"/> Continuità Ed Orientamento <input type="checkbox"/> Inclusione <input type="checkbox"/> Per Una Scuola Sicura</p> | |
| <p>LETTURA e COMPrensIONE</p> | | |
| <p>PRIORITA' (RAV) <input type="checkbox"/> Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica. <input type="checkbox"/> Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.</p> | | |
| <p>TRAGUARDI (PDM-PTOF) <input type="checkbox"/> Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa. <input type="checkbox"/> Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curriculare</p> | | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per un fine comune ➤ Utilizza la lingua in modo creativo per sviluppare ed ampliare le competenze linguistiche ➤ Utilizza correttamente le tecniche di lettura strumentale ➤ Individua, in modo autonomo, le informazioni esplicite per la comprensione globale di testi narrativi e non ➤ Reperisce, in modo autonomo, le più evidenti caratteristiche formali, strutturali e linguistiche dei testi analizzati | | |
| <p>OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare la curiosità e la motivazione alla lettura ➤ Leggere in modo chiaro ed espressivo ➤ Comprendere il contenuto globale di un testo e il suo messaggio ➤ Individuare le caratteristiche dei personaggi, del tempo e dei luoghi ➤ Riconoscere e analizzare le caratteristiche formali e linguistiche dei testi narrativi, non narrativi e poetici ➤ Distinguere le sequenze narrative, descrittive, riflessive e dialogiche | | |
| <p>DESTINATARI: Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo</p> | | |
| <p>RISORSE UMANE COINVOLTE Docenti di classe e di potenziamento</p> | | |
| <p>DISCIPLINE COINVOLTE Italiano, immagine, tecnologia</p> | | |
| <p>TEMPI Anno scolastico in orario curricolare</p> | | |
| <p>MATERIALI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca scolastica e comunale • Cartacei e digitali • Fondi del Fis • Fondi di Bilancio | | |
| <p>DESCRIZIONE Il Progetto, svolto prevalentemente in forma laboratoriale e con l'ausilio dell'innovazione didattica (LIM, libri e risorse digitali), utilizza la narrazione come strumento di integrazione e di arricchimento delle competenze linguistiche. Partendo dalla valorizzazione delle esperienze personali, le fasi progettuali si articoleranno in letture ad alta voce e scrittura creativa, produzione grafico pittorica, conversazioni, confronti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Adesione a LIBRIAMOCI, iniziativa MIBACT nella settimana 11/16 novembre ○ Adesione alla seconda edizione di LEGGIMI ANCORA. Lettura ad alta voce e life skills, progetto nazionale che diffonde la lettura ad alta voce nelle scuole, promosso da Giunti Scuola. ○ Laboratori a classi aperte orizzontali e verticali ○ Esercitazioni sulle prove Invalsi. | | |
| <p>VERIFICA/VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazioni – Realizzazione di prodotti cartacei e digitali - Compiti di Realtà | | |

TITOLO: RECUPERO DI LETTERE

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

OBIETTIVI

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- Recuperare e rafforzare le abilità di base;
- Consolidare le conoscenze acquisite;
- Acquisire un metodo di studio-produttivo.
- Sviluppare l'interesse;
- Recuperare carenze di impegno;
- Acquisire la capacità di eseguire lavori individuali e/o di gruppo;
- Acquisire gli strumenti necessari ad affrontare i problemi della realtà quotidiana.

DESTINATARI: Alunni delle classi prime, seconde e terze della secondaria di 1° grado con difficoltà di apprendimento.

DOCENTI: Docenti curricolari e di potenziamento

DISCIPLINE: Lettere

TEMPI

Il progetto si svolgerà durante il corso dell'a. s., nelle seguenti modalità:

- pausa didattica per l'intera classe (a discrezione del docente),
- compresenza in classe di docente di disciplina, a supporto di un piccolo gruppo di alunni, da programmare e nel secondo quadrimestre in orario extracurricolare, attraverso l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani

MATERIALI E STRUMENTI

Libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario

DESCRIZIONE

Il progetto è caratterizzato da iter di lavoro individualizzati per gli alunni che evidenziano le seguenti caratteristiche: -Scarso sviluppo delle abilità di base - Insuccesso scolastico -Difficoltà nell'apprendimento -Scarsa motivazione allo studio

Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.

Per gli obiettivi specifici di apprendimento si fa riferimento alla programmazione di dipartimento.

Metodologie del lavoro: → Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo → Apprendimento individualizzato → Controllo sistematico del lavoro svolto → Studio guidato → Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi

Verifica/valutazione

Le prove di verifica, dovendo accertare le competenze acquisite dagli alunni, saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività. Si svolgeranno in itinere e al termine delle attività e terranno conto di un'ampia gamma di tipologie ♣Lettura e comprensione del testo (orale / scritto) ♣Esercizi di grammatica; ♣Composizioni scritte di vario tipo: con schede semi strutturate.

La valutazione terrà in considerazione i seguenti indicatori: frequenza, impegno e progresso realizzato da ciascun alunno

MATEMATICA A COLORI

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo di base.
- Conoscere, rappresentare, descrivere dati e figure geometriche.
- Riconoscere e risolvere problemi

OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE

- Promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica
- Far acquisire agli allievi una crescente autonomia di studio
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare l'apprendimento
- Rafforzare le conoscenze già possedute.

DESTINATARI

- Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo

RISORSE UMANE COINVOLTE

- Docenti di classe e di potenziamento

DISCIPLINE COINVOLTE

- Matematica e tecnologia

TEMPI

- Anno scolastico in orario curricolare

MATERIALI E STRUMENTI

- Cartacei e digitali
- Fondi del Fis
- Fondi di Bilancio

DESCRIZIONE

Il Progetto, svolto prevalentemente in forma laboratoriale e con l'ausilio dell'innovazione didattica (LIM), utilizza la forma ludica come strumento di integrazione e di arricchimento delle competenze logico-matematiche.

- ✓ Adesione all'iniziativa **EUROPE CODE WEEK** predisponendo attività a classi aperte e laboratori verticali che permettano agli studenti di esplorare i concetti base della programmazione, il pensiero computazionale e la cittadinanza digitale.
- ✓ Adesione al progetto nazionale **PROBLEMI AL CENTRO**, promosso da **Giunti Scuola**. L'obiettivo di Problemi al centro è quello di aiutare il docente ad accompagnare i bambini nella costruzione di un rapporto non ansioso o conflittuale con la matematica, anche attraverso strategie didattiche sperimentate con successo negli anni.
- ✓ Esercitazioni sulle prove Invalsi

VERIFICA/VALUTAZIONE:

- Osservazioni. Prove strutturate e non. Compiti realtà

PROGETTI P.T.O.F. a.s. 2019/2020

TITOLO: LA MIA INTELLIGENZA NUMERICA

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

OBIETTIVI

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- Sviluppare le abilità cognitive e metacognitive nella conoscenza numerica dei bambini di 4-5 anni

DESTINATARI

Bambini di 4-5 anni dei tre plessi di scuola dell'infanzia

DOCENTI

Tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia

DISCIPLINE

La conoscenza del mondo, I discorsi e le parole, I sé e l'altro

TEMPI

NOVEMBRE-MAGGIO

MATERIALI E STRUMENTI

Bin 4-6, CD per LIM, Cartelloni, Gioco dell'appello, Filastrocche, Schede Didattiche, Giocattoli, Alimenti

DESCRIZIONE

Sebbene da tempo la ricerca scientifica sullo sviluppo della cognizione numerica abbia dimostrato che "siamo nati per contare", i dati INVALSI relativi alla matematica e l'indagine OCSE-PISA evidenziano che molti bambini faticano a imparare a calcolare e che nel percorso scolastico mostrano competenze inferiori a quanto atteso. L'approccio ai numeri può essere facilitato o reso più difficile in base a come è presentato ai bambini.

Il progetto vuole potenziare l'intelligenza numerica con modalità in linea con la ricerca scientifica, con una didattica sensibile, attenta e mirata alla costruzione di un'abilità che si usa non solo a scuola, ma anche nella vita di tutti i giorni. Con l'attività proposta si promuove lo sviluppo ottimale per un'abilità che è in formazione, si coniugano ricerca per l'individuazione delle abilità di calcolo nella loro naturale evoluzione e ricerca psico-educativa per identificare le modalità migliori per sviluppare non solo abilità cognitive, ma anche un atteggiamento positivo verso la matematica.

Il progetto verrà svolto in collaborazione con il **CNIS di Cosenza**. Verranno utilizzate metodologie, su base scientifica, volte a potenziare i processi cognitivi specifici alla base della conoscenza numerica e del calcolo, proponendo attività suggerite dalla ricerca psicoeducativa più recente, del gruppo dell'Università di Padova il cui direttore scientifico è la Professoressa Daniela Lucangeli.

TITOLO: Recupero e Potenziamento di Matematica

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

OBIETTIVI

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune;
- Conseguire un valido metodo di studio;
- Individuare subito eventuali difficoltà e dubbi;
- Acquisire strumenti necessari ad affrontare i problemi della realtà quotidiana.

DESTINATARI

Alunni delle classi prime e seconde della secondaria di 1° grado

DOCENTI

Della disciplina

DISCIPLINE

Matematica

TEMPI

Tre mesi (gennaio, febbraio, marzo)

MATERIALI E STRUMENTI

Libri scolastici ed extrascolastici, lim, computer, schede ed appunti, grafici con l'ausilio di strumenti tecnici.

DESCRIZIONE

Potenziare metodi didattici in grado di attivare le energie e le potenzialità di ogni ragazzo;
Rendere il sapere matematico applicabile alla realtà del ragazzo;
Consentire una preparazione scientifica in grado di far crescere futuri cittadini capaci di integrarsi e coesistere in un mondo in costante cambiamento e sempre più problematico.
Tutto questo per conseguire non solo le competenze disciplinari ma anche le competenze europee necessarie alla realizzazione personale di ciascun ragazzo.

PROGETTI P.T.O.F. a.s. 2019/2020

PROGETTO "BOCCONI"

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- Risolvere semplici situazioni problematiche

OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE

- Colmare le lacune evidenziate e migliorare l'apprendimento
- Promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali
- Stimolare negli alunni il pensiero divergente

DESTINATARI

- Classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado

DOCENTI COINVOLTI

- Prof. Ferdinando Cartolano

DISCIPLINE COINVOLTE

- Matematica

TEMPI

- Gennaio/marzo

Il progetto prevede una serie di incontri settimanali.

I partecipanti saranno suddivisi in due gruppi: il gruppo degli alunni della prima media e quello degli alunni della seconda media

DESCRIZIONE

Nel periodo di attuazione gli allievi si cimenteranno nell'affrontare problemi matematici di spiccata originalità e agli stessi verranno proposti approfondimenti di argomenti già trattati. Inoltre, nel corso degli incontri previsti, verranno analizzate le problematiche emerse e le varie soluzioni proposte al fine di stimolare nei partecipanti il pensiero divergente. Al termine del percorso, i corsisti parteciperanno alla gara provinciale dei giochi matematici organizzata dall'Università Bocconi di Milano.

RISORSE MATERIALI

- Cartacee e digitali
- Fondi del Fis
- Fondi di Bilancio
- Contributi delle famiglie

VERIFICA/VALUTAZIONE

Sono previste esercitazioni e verifiche in itinere volte a monitorare il conseguimento degli obiettivi preposti

PROGETTI P.T.O.F. a.s. 2019/2020

Titolo: Verso le prove Invalsi – Inglese

Destinatari: classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado

Tempi: Un'ora alla settimana per ogni classe e per l'intero anno scolastico

Disciplina coinvolta: Inglese

| Rav | Obiettivi formativi (L.107 art. 1 comma 7) | Obiettivi Atto di Indirizzo | Obiettivi Atto di Indirizzo (Regionali) |
|--|--|---|--|
| <p>Criticità RAV: Gli esiti delle prove INVALSI non sono uniformi nelle varie classi.</p> <p><u>Priorità RAV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; -Omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni. <p><u>Traguardi RAV:</u></p> <p>Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni.</p> <p><u>Obiettivi di processo RAV:</u></p> <p>La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale-metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p> | <p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - sviluppo delle competenze digitali degli studenti - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti. | <p>Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di inglese.</p> |
| Competenza chiave | Profilo della competenza | Finalità del progetto | Criticità Prove Invalsi |
| <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> | <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> | <p>Migliorare gli esiti delle prove Invalsi;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Omogeneizzare i risultati nelle diverse sezioni; -Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. -Garantire l'innalzamento di livello delle competenza-chiave specifica. -Rafforzare l'autonomia operativa; -Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti | <p>Uniformare gli esiti nelle varie classi.</p> |
| Aree/Dimensioni | Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine scuola secondaria di primo grado | | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Ascolto</p> <p>Letture</p> | <p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a</p> | | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara |

PROGETTI P.T.O.F. a.s. 2019/2020

| | | |
|---|---|--|
| | <p>contenuti di studio di altre discipline. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <p>e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. -Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Letture (comprensione scritta) -Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. -Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> |
| <p>Attività -Svolgimento delle prove ufficiali Invalsi degli anni precedenti; -Svolgimento di prove simili a quelle ufficiali; - Svolgimento di 3 prove simulate bimestrali CBT (nov. gen. marzo) Metodologie -Didattica laboratoriale -Lavori in piccoli gruppi eterogenei/individuali -Cooperative learning Mezzi -Prove ufficiali Invalsi o simili -Testo: prove di inglese INVALSI – DB Publishing Il Capitello - opportunamente scelto dai docenti del dipartimento linguistico Strumenti Laboratorio linguistico LIM</p> | <p>Strumenti per la verifica -Test su modello Invalsi ovvero domande • risposta multipla; • risposta aperta breve; (lettura) • risposta vero, falso o non ci è dato saperlo; (lettura) • risposta aperta breve - massimo 4 parole; (ascolto) • collegamento - matching. con l'attribuzione di un punteggio numerico Criteri di valutazione del processo formativo: - Livelli del QCRE -Valutazione nello sviluppo personale, autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di ricercare e di procurarsi informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. -Valutazione nello sviluppo culturale</p> | |

PROGETTI P.T.O.F. a.s. 2019/2020

EARLY ENGLISH

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Familiarizzare con una seconda lingua
- Favorire l'apprendimento dell'inglese attraverso molteplici canali sensoriali

OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE

- Sviluppare abilità di prelettura e di prescrittura
- Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici strutture linguistiche

CONTENUTI

1. Salutare e presentarsi
2. Le principali parti del corpo
3. I colori
4. I giorni della settimana
5. Le stagioni
6. I numeri da uno a dieci
7. La festa del papà
8. La festa della mamma
9. I nomi di alcuni animali

DESTINATARI (CLASSI INTERESSATE)

- Gli alunni di 5 anni frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo

RISORSE UMANE COINVOLTE

- N.3 docenti di scuola dell'infanzia specializzate da retribuire con il FIS

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- Tutti

TEMPI

- Periodo: gennaio/maggio 2020
- Durata: h 10 per plesso
- Scansione: h 1 a settimana per 10 settimane

MATERIALI E STRUMENTI

- Cartacei e digitali
- Fondi del Fis
- Fondi di Bilancio

DESCRIZIONE

La procedura didattica segue il classico protocollo Presentation, Practice, Production ed è strutturata in modo da permettere un approccio ludico, pratico e graduale utilizzando strumenti e materiale vario: LIM, puppets, CD, flash cards, workbook, schede, giochi, materiali di facile consumo, in modo che ogni alunno abbia la possibilità di sviluppare le proprie capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi.

VERIFICA/VALUTAZIONE

La valutazione dell'attività laboratoriale sarà condotta sia in itinere, sia in fase finale attraverso l'osservazione sistematica, schede e foto che accertino lo sviluppo di:

- Abilità di produzione e ascolto
- Capacità di acquisizione delle informazioni e realizzazione autonoma