

PROGETTI P.T.O.F. 2019/2022

	<p>Istituto Comprensivo "Isidoro Gentili" Via Rione Colonne- Paola(CS) Segreteria Tel-fax 0982/585215 Codice meccanografico: CSIC871008 C.F. 86001070787 DISTRETTO SCOL. N. 23</p>	<p>MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA</p> 
<p>PTOF PROGETTO DI:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Recupero, Sviluppo Ed Arricchimento <input type="checkbox"/> Cittadinanza Attiva <input type="checkbox"/> Continuità Ed Orientamento <input type="checkbox"/> Inclusione <input type="checkbox"/> Per Una Scuola Sicura</p>	
<p>LETTURA e COMPrensIONE</p>		
<p>PRIORITA' (RAV) <input type="checkbox"/> Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica. <input type="checkbox"/> Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.</p>		
<p>TRAGUARDI (PDM-PTOF) <input type="checkbox"/> Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa. <input type="checkbox"/> Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curriculare</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per un fine comune ➤ Utilizza la lingua in modo creativo per sviluppare ed ampliare le competenze linguistiche ➤ Utilizza correttamente le tecniche di lettura strumentale ➤ Individua, in modo autonomo, le informazioni esplicite per la comprensione globale di testi narrativi e non ➤ Reperisce, in modo autonomo, le più evidenti caratteristiche formali, strutturali e linguistiche dei testi analizzati 		
<p>OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolare la curiosità e la motivazione alla lettura ➤ Leggere in modo chiaro ed espressivo ➤ Comprendere il contenuto globale di un testo e il suo messaggio ➤ Individuare le caratteristiche dei personaggi, del tempo e dei luoghi ➤ Riconoscere e analizzare le caratteristiche formali e linguistiche dei testi narrativi, non narrativi e poetici ➤ Distinguere le sequenze narrative, descrittive, riflessive e dialogiche 		
<p>DESTINATARI: Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo</p>		
<p>RISORSE UMANE COINVOLTE Docenti di classe e di potenziamento</p>		
<p>DISCIPLINE COINVOLTE Italiano, immagine, tecnologia</p>		
<p>TEMPI Anno scolastico in orario curricolare e/o extracurricolare</p>		
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca scolastica e comunale • Cartacei e digitali • Fondi del Fis • Fondi di Bilancio 		
<p>DESCRIZIONE Il Progetto, svolto prevalentemente in forma laboratoriale e con l'ausilio dell'innovazione didattica (LIM, libri e risorse digitali), e ricondotto in modalità digitale a distanza su MTeams, in caso di emergenza sanitaria, utilizza la narrazione come strumento di integrazione e di arricchimento delle competenze linguistiche. Partendo dalla valorizzazione delle esperienze personali, le fasi progettuali si articoleranno in letture ad alta voce e scrittura creativa, produzione grafico pittorica, conversazioni, confronti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Adesione a LIBRIAMOCI, iniziativa MIBACT nella settimana 16/21 novembre ○ Adesione alla seconda edizione di LEGGIMI ANCORA. Lettura ad alta voce e life skills, progetto nazionale che diffonde la lettura ad alta voce nelle scuole, promosso da Giunti Scuola. ○ Laboratori a classi aperte orizzontali e verticali ○ Esercitazioni sulle prove Invalsi. 		

VERIFICA/VALUTAZIONE

- Osservazioni – Realizzazione di prodotti cartacei e digitali - **Compiti di Realtà**

TITOLO: RECUPERO DI LETTERE

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

OBIETTIVI

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- Recuperare e rafforzare le abilità di base;
- Consolidare le conoscenze acquisite;
- Acquisire un metodo di studio-produttivo.
- Sviluppare l'interesse;
- Recuperare carenze di impegno;
- Acquisire la capacità di eseguire lavori individuali e/o di gruppo;
- Acquisire gli strumenti necessari ad affrontare i problemi della realtà quotidiana.

DESTINATARI: Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo con particolare riguardo agli alunni in condizioni di fragilità e per il recupero degli apprendimenti nell'ambito logico-matematico

DOCENTI: Docenti curricolari e di potenziamento

DISCIPLINE: Lettere

TEMPI

Il progetto si svolgerà durante il corso dell'a. s., nelle seguenti modalità:

- pausa didattica per l'intera classe (a discrezione del docente),
- compresenza in classe di docente di disciplina, a supporto di un piccolo gruppo di alunni, da programmare e nel secondo quadrimestre in orario extracurricolare, attraverso l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani eventualmente in modalità telematica su piattaforma MTeams.

MATERIALI E STRUMENTI

Libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario

DESCRIZIONE

Il progetto è caratterizzato da iter di lavoro individualizzati per gli alunni che evidenziano le seguenti caratteristiche: -Scarso sviluppo delle abilità di base - Insuccesso scolastico -Difficoltà nell'apprendimento -Scarsa motivazione allo studio

Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, e/o a distanza, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.

Per gli obiettivi specifici di apprendimento si fa riferimento alla programmazione di dipartimento.

Metodologie del lavoro: → Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo → Apprendimento individualizzato → Controllo sistematico del lavoro svolto → Studio guidato → Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi

Verifica/valutazione

Le prove di verifica, dovendo accertare le competenze acquisite dagli alunni, saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività. Si svolgeranno in itinere e al termine delle attività e terranno conto di un'ampia gamma di tipologie ♣Lettura e comprensione del testo (orale / scritto) ♣Esercizi di grammatica; ♣Composizioni scritte di vario tipo: con schede semi strutturate.

La valutazione terrà in considerazione i seguenti indicatori: frequenza, impegno e progresso realizzato da ciascun alunno

MATEMATICA A COLORI

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo di base.
- Conoscere, rappresentare, descrivere dati e figure geometriche.
- Riconoscere e risolvere problemi

OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE

- Promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica
- Far acquisire agli allievi una crescente autonomia di studio
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare l'apprendimento
- Rafforzare le conoscenze già possedute.

DESTINATARI

- Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo

RISORSE UMANE COINVOLTE

- Docenti di classe e di potenziamento

DISCIPLINE COINVOLTE

- Matematica e tecnologia

TEMPI

- Anno scolastico in orario curricolare e/o extracurricolare tenendo conto anche di eventuali ed emergenti situazioni sanitarie Cov-19

MATERIALI E STRUMENTI

- Cartacei e digitali
- Fondi del Fis
- Fondi di Bilancio

DESCRIZIONE

Il Progetto, svolto prevalentemente in forma laboratoriale e con l'ausilio dell'innovazione didattica (LIM), in presenza e/o a distanza su piattaforma MTeams, utilizza la forma ludica come strumento di integrazione e di arricchimento delle competenze logico-matematiche.

- ✓ Adesione all'iniziativa **EUROPE CODE WEEK** predisponendo attività a classi aperte e laboratori verticali che permettano agli studenti di esplorare i concetti base della programmazione, il pensiero computazionale e la cittadinanza digitale.
- ✓ Adesione al progetto nazionale **PROBLEMI AL CENTRO**, promosso da **Giunti Scuola**. L'obiettivo di Problemi al centro è quello di aiutare il docente ad accompagnare i bambini nella costruzione di un rapporto non ansioso o conflittuale con la matematica, anche attraverso strategie didattiche sperimentate con successo negli anni.
- ✓ Esercitazioni sulle prove Invalsi

VERIFICA/VALUTAZIONE:

- Osservazioni. Prove strutturate e non. Compiti realtà

PROGETTI P.T.O.F. 2019/2022

TITOLO: LA MIA INTELLIGENZA NUMERICA

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

OBIETTIVI

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- Sviluppare le abilità cognitive e metacognitive nella conoscenza numerica dei bambini di 4-5 anni e dei primi anni della scuola Primaria
- Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

DESTINATARI

Bambini di 4-5 anni dei tre plessi di scuola dell'infanzia; bambini delle classi I e II della Scuola Primaria

DOCENTI

Tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia, docenti dei primi anni della Scuola Primaria; docenti di Sostegno della Primaria

DISCIPLINE

La conoscenza del mondo, I discorsi e le parole, I sé e l'altro

TEMPI

NOVEMBRE-MAGGIO

MATERIALI E STRUMENTI

Bin 4-6, CD per LIM, Piattaforma Mteams, Cartelloni, Gioco dell'appello, Filastrocche, Schede Didattiche, Giocattoli, Alimenti

DESCRIZIONE

Sebbene da tempo la ricerca scientifica sullo sviluppo della cognizione numerica abbia dimostrato che "siamo nati per contare", i dati INVALSI relativi alla matematica e l'indagine OCSE-PISA evidenziano che molti bambini faticano a imparare a calcolare e che nel percorso scolastico mostrano competenze inferiori a quanto atteso. L'approccio ai numeri può essere facilitato o reso più difficile in base a come è presentato ai bambini.

Il progetto vuole potenziare l'intelligenza numerica con modalità in linea con la ricerca scientifica, con una didattica sensibile, attenta e mirata alla costruzione di un'abilità che si usa non solo a scuola, ma anche nella vita di tutti i giorni. Con l'attività proposta si promuove lo sviluppo ottimale per un'abilità che è in formazione, si coniugano ricerca per l'individuazione delle abilità di calcolo nella loro naturale evoluzione e ricerca psico-educativa per identificare le modalità migliori per sviluppare non solo abilità cognitive, ma anche un atteggiamento positivo verso la matematica.

Il progetto verrà svolto in collaborazione con il **CNIS di Cosenza** e se necessario, si attiverà in modalità telematica su Piattaforma Mteams per far fronte a ricorrenti situazioni emergenziali Cov-19. Verranno utilizzate metodologie, su base scientifica, volte a potenziare i processi cognitivi specifici alla base della conoscenza numerica e del calcolo, proponendo attività suggerite dalla ricerca psicoeducativa più recente, del gruppo dell'Università di Padova il cui direttore scientifico è la Professoressa Daniela Lucangeli.

PROGETTI P.T.O.F. 2019/2022

PROGETTO "BOCCONI"

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- Risolvere semplici situazioni problematiche

OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE

- Colmare le lacune evidenziate e migliorare l'apprendimento
- Promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali
- Stimolare negli alunni il pensiero divergente

DESTINATARI

- Classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado

DOCENTI COINVOLTI

- Prof. Ferdinando Cartolano

DISCIPLINE COINVOLTE

- Matematica

TEMPI

- Gennaio/marzo

Il progetto prevede una serie di incontri settimanali.

I partecipanti saranno suddivisi in due gruppi: il gruppo degli alunni della prima media e quello degli alunni della seconda media

DESCRIZIONE

Nel periodo di attuazione gli allievi si cimenteranno in presenza e/o on line su piattaforma MTeams nell'affrontare problemi matematici di spiccata originalità e agli stessi verranno proposti approfondimenti di argomenti già trattati. Inoltre, nel corso degli incontri previsti, verranno analizzate le problematiche emerse e le varie soluzioni proposte al fine di stimolare nei partecipanti il pensiero divergente. Al termine del percorso, i corsisti parteciperanno alla gara provinciale dei giochi matematici organizzata dall'Università Bocconi di Milano.

RISORSE MATERIALI

- Cartacee e digitali
- Fondi del Fis
- Fondi di Bilancio
- Contributi delle famiglie

VERIFICA/VALUTAZIONE

Sono previste esercitazioni e verifiche in itinere volte a monitorare il conseguimento degli obiettivi preposti

PROGETTI P.T.O.F. 2019/2022

Titolo: Verso le prove Invalsi – Inglese

Destinatari: Tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado con particolare riguardo agli alunni delle classi terze ed agli alunni in condizioni di fragilità e di recupero degli apprendimenti

Tempi: Indicativamente un'ora alla settimana per ogni classe e per l'intero anno scolastico. I tempi potrebbero subire variazioni e/o integrazioni in vista di situazioni emergenziali Cov -19 e verranno riadeguati in modalità telematica su piattaforma Mteams.

Disciplina coinvolta: Inglese

Rav	Obiettivi formativi (L.107 art. 1 comma 7)	Obiettivi Atto di Indirizzo	Obiettivi Atto di Indirizzo (Regionali)
<p>Criticità RAV: Gli esiti delle prove INVALSI non sono uniformi nelle varie classi.</p> <p>Priorità RAV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; -Omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni. <p>Traguardi RAV:</p> <p>Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni.</p> <p>Obiettivi di processo RAV:</p> <p>La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale-metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p>	<p>-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p> <p>- sviluppo delle competenze digitali degli studenti</p> <p>- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti.</p>	<p>Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di inglese.</p>
Competenza chiave	Profilo della competenza	Finalità del progetto	Criticità Prove Invalsi
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>	<p>Migliorare gli esiti delle prove Invalsi;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Omogeneizzare i risultati nelle diverse sezioni; -Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. -Garantire l'innalzamento di livello delle competenza-chiave specifica. -Rafforzare l'autonomia operativa; -Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti 	<p>Uniformare gli esiti nelle varie classi.</p>
Aree/Dimensioni	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine scuola secondaria di primo grado		Obiettivi di apprendimento
<p>Ascolto</p> <p>Letture</p>	<p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>		<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata

PROGETTI P.T.O.F. 2019/2022

	<p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. -Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Letture (comprensione scritta) -Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. -Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>
<p>Attività -Svolgimento delle prove ufficiali Invalsi degli anni precedenti; -Svolgimento di prove simili a quelle ufficiali; - Svolgimento di 3 prove simulate bimestrali CBT (nov. gen. marzo) Metodologie -Didattica laboratoriale -Lavori in piccoli gruppi eterogenei/individuali in presenza e/o a distanza su piattaforma MTeams -Cooperative learning Mezzi -Prove ufficiali Invalsi o simili -Testo: prove di inglese INVALSI – DB Publishing Il Capitello - opportunamente scelto dai docenti del dipartimento linguistico Strumenti Laboratorio linguistico LIM</p>	<p>Strumenti per la verifica -Test su modello Invalsi ovvero domande • risposta multipla; • risposta aperta breve; (lettura) • risposta vero, falso o non ci è dato saperlo; (lettura) • risposta aperta breve - massimo 4 parole; (ascolto) • collegamento - matching. con l'attribuzione di un punteggio numerico Criteri di valutazione del processo formativo: - Livelli del QCRE -Valutazione nello sviluppo personale, autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di ricercare e di procurarsi informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. -Valutazione nello sviluppo culturale</p>	

PROGETTI P.T.O.F. 2019/2022

EARLY ENGLISH

PRIORITA' (RAV)

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

TRAGUARDI (PDM- PTOF)

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curricolare

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Familiarizzare con una seconda lingua
- Favorire l'apprendimento dell'inglese attraverso molteplici canali sensoriali

OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE

- Sviluppare abilità di prelettura e di prescrittura
- Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici strutture linguistiche

CONTENUTI

1. Salutare e presentarsi
2. Le principali parti del corpo
3. I colori
4. I giorni della settimana
5. Le stagioni
6. I numeri da uno a dieci
7. La festa del papà
8. La festa della mamma
9. I nomi di alcuni animali

DESTINATARI (CLASSI INTERESSATE)

- Gli alunni di 5 anni frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo

RISORSE UMANE COINVOLTE

- N.3 docenti di scuola dell'infanzia specializzate da retribuire con il FIS

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- Tutti

TEMPI

- Periodo: gennaio/maggio 2021
- Durata: h 10 per plesso
- Scansione: h 1 a settimana per 10 settimane

MATERIALI E STRUMENTI

- Cartacei e digitali
- Fondi del Fis
- Fondi di Bilancio

DESCRIZIONE

La procedura didattica segue il classico protocollo Presentation, Practice, Production ed è strutturata in modo da permettere un approccio ludico, pratico e graduale utilizzando strumenti e materiale vario: LIM, puppets, CD, flash cards, workbook, schede, giochi, materiali di facile consumo, in modo che ogni alunno abbia la possibilità di sviluppare le proprie capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi.

VERIFICA/VALUTAZIONE

La valutazione dell'attività laboratoriale sarà condotta sia in itinere, sia in fase finale attraverso l'osservazione sistematica, schede e foto che accertino lo sviluppo di:

- Abilità di produzione e ascolto
- Capacità di acquisizione delle informazioni e realizzazione autonoma