
	<p><b>Istituto Comprensivo "Isidoro Gentili"</b>  <b>Via Rione Colonne- Paola (CS)</b>  <b>Segreteria Tel. Fax 0982/585215</b>  <b>Codice meccanografico: CSIC871008</b>  <b>C.F. 86001070787</b>  <b>DISTRETTO SCOL. N. 23</b></p>	<p><b>MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA</b></p> 
---	---	--

<p><b>PTOF PROGETTO DI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Recupero, Sviluppo Ed Arricchimento</li> <li><input type="checkbox"/> Cittadinanza Attiva</li> <li><input type="checkbox"/> Continuità Ed Orientamento</li> <li><input type="checkbox"/> A Tutto Tondo</li> <li><input type="checkbox"/> Per Una Scuola Sicura</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Inclusione</li> </ul>
---------------------------------	---

**TITOLO: TUTTINSIEME**

**PRIORITA' (RAV)**

- Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.
- Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.

**TRAGUARDI (PDM- PTOF)**

- Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.
- Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curriculare

**OBIETTIVI**

- o Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- o **OBIETTIVI EDUCATIVI E SOCIO-RELAZIONALI**
- o Favorire la continuità all'interno del percorso individuale di crescita, integrando le attività laboratoriali con tutte le altre occasioni formative offerte dalla scuola e dal contesto extrascolastico.
- o Potenziare le capacità cognitive, comunicative e relazionali, utilizzando linguaggi non solo verbali
- o Sviluppare l'espressività e la creatività, indirizzandole alla realizzazione di un progetto preciso
- o Realizzare la migliore integrazione tra gli alunni, attraverso il confronto e l'accettazione delle individualità
- o Favorire la coesione del gruppo;
- o Sviluppare la collaborazione all'interno del gruppo;
- o Incrementare il rispetto reciproco e la tolleranza;
- o Sviluppare le capacità di autocontrollo e di autodisciplina;
- o Sviluppare la consapevolezza di sé e la capacità di accettazione dei risultati ottenuti;
- o Migliorare l'autostima e la capacità di comunicare;
- o Migliorare la conoscenza di persone, luoghi e tempi diversi dal solito;
- o Facilitare la comunicazione mediante canali diversi;
- o Favorire l'acquisizione di un progressivo grado di autonomia e una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali.
- o **OBIETTIVI COGNITIVI**
- o Agevolare i processi evolutivi e di apprendimento;
- o Fornire strumenti cognitivi diversi per sviluppare le capacità individuali;
- o Individuare e potenziare le attitudini;
- o Sviluppare le capacità manipolative;
- o Sviluppare la creatività.

**DESTINATARI**

Tutte le classi di scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado in cui sono inseriti alunni diversamente abili e alunni con bisogni educativi speciali

**DOCENTI**

Tutte le insegnanti dell'istituto

**DISCIPLINE**

Tutte le discipline

<p><b>TEMPI</b>                      Intero anno scolastico                      In orario curriculare ed extracurriculare</p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b>                      Vari in base ai laboratori</p>
<p><b>DESCRIZIONE</b>  <b>PREMESSA</b>                      L'integrazione e l'inclusione scolastica costituisce il traguardo più importante del nostro sistema educativo. La scuola, in quanto istituzione formativa e laboratorio di vita, è chiamata ad assolvere al duplice impegno di includere la diversità, facendola propria, e di creare un contesto in cui ogni futuro cittadino possa esprimere curiosità, interessi, dubbi, paure e gioie del quotidiano incontro con l'altro. È su questo terreno che si gioca la sfida dell'integrazione, la scuola, in base agli obiettivi di processo previsti nel RAV "realizzazione di percorsi inclusivi", si propone quindi come luogo di Inclusione nel quale vengono riconosciute le specificità e le differenze di ognuno. Luogo di Inclusione e di convivenza nella democrazia, nel quale il valore dell'uguaglianza va ribadito e ristabilito come rispetto della diversità considerata risorsa e non limite.                      L'idea di Inclusione deve basarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali". L'Inclusione deve rappresentare una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e culturale, possono essere ugualmente valorizzati.                      Considerando che Includere vuol dire avere le stesse opportunità di partecipare fornendo il proprio e personale contributo, il Progetto "<b>TUTTI INSIEME</b>" si pone come finalità la creazione di una Scuola Inclusiva che tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educativa della scuola. Una scuola Inclusiva che valorizza, dà spazio, costruisce risorse e modifica la propria proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni, rispondendo alle richieste e ai desideri di ogni alunno, affinché quest'ultimo si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza. Una scuola Inclusiva, fondata sulla gioia d'imparare, sul piacere di sperimentare, di scoprire e conoscere le proprie capacità e di Importante quindi creare un ambiente accogliente e di supporto, promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, favorire l'acquisizione di competenze collaborative, promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Dunque compito principale è quello di intervenire valorizzando ogni cultura indipendentemente dai contesti sociali in cui si manifesta, nel rispetto dell'identità culturale di ognuno e di guidare gli alunni alla ricerca di valori legati ai diritti umani, alla pace e al rispetto dell'altro.</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educare al valore della diversità in situazioni formative di apprendimento, di socializzazione, comunicazione e relazione;</li> <li>• consolidare e/o migliorare gli obiettivi raggiunti e le competenze di ciascun alunno, attraverso metodi e strategie di didattica inclusiva;</li> <li>• promuovere l'inclusione degli alunni, all'interno della scuola, sviluppandone, attraverso progetti didattici innovativi ed uso di materiale specifico, i punti di forza e la consapevolezza delle proprie potenzialità;</li> <li>• permettere agli alunni di essere attori e costruttori della loro formazione sui bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo di contesti formativi vari;</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b>                      Le insegnanti utilizzeranno il laboratorio come tipo di didattica della diversità che permette di formare ogni alunno dalle intelligenze, ai tempi, ai ritmi, indipendentemente dalle condizioni di partenza e che garantisce il rispetto delle peculiarità di ognuno                      Il progetto inteso come integrazione dell'offerta formativa e potenziamento delle finalità perseguite dalla comunità scolastica, sarà volto all'allestimento di vari laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio artistico creativo;</li> <li>- Laboratorio musicale e teatrale;</li> <li>- Laboratorio tecnologico;</li> </ul>

I laboratori avranno momenti di lavoro in comune con gruppi classe delle scuole e momenti di lavoro nel "gruppo dei pari" per favorire processi di integrazione ed inoltre consentiranno agli studenti di compiere esperienze dirette come fonte di apprendimento (dal concreto all'astratto) ;  
Le attività proposte consentiranno di far sperimentare diverse modalità di socializzazione con i compagni, vivendo dinamiche individuali, di coppia, piccolo o/e grande gruppo.  
Si cercherà di favorire la cooperazione e la condivisione di obiettivi comuni che porteranno a far nascere e/o evidenziare, interessi e potenzialità, a ridurre incapacità e ad esprimere se stessi e aiuteranno l'alunno in difficoltà a ricevere i rinforzi positivi dai suoi compagni per acquisire quelle abilità sociali necessarie per interagire nel gruppo classe e viceversa.