

	<p><b>Istituto Comprensivo "Isidoro Gentili"</b>  <b>Via Rione Colonne- Paola (CS)</b>  <b>Segreteria Tel. Fax 0982/585215</b>  <b>Codice meccanografico: CSIC871008</b>  <b>C.F. 86001070787</b>  <b>DISTRETTO SCOL. N. 23</b></p>	<p>MINISTERO ISTRUZIONE          UNIVERSITA' E RICERCA</p>
---	---	--



<p><b>PTOF PROGETTO DI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero, Sviluppo Ed Arricchimento</li> <li>• Cittadinanza Attiva</li> <li>• Continuità Ed Orientamento</li> <li>• A Tutto Tondo</li> <li>• Per Una Scuola Sicura</li> <li>X Inclusion e</li> </ul>
---------------------------------	---

**TITOLO: TUTTINSIEME**

**PRIORITA' (RAV)**

- **Contrastare il cheating e migliorare i risultati nelle prove Invalsi con particolare riguardo a matematica.**
- X **Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno.**

**TRAGUARDI (PDM- PTOF)**

- **Contenimento del cheating entro il punto percentuale; partecipazione di tutte le classi dell'istituto alle prove; riduzione della percentuale del numero degli alunni collocati nella fascia bassa.**
- X **Produrre percorsi dedicati alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza ed integrarle nella progettazione curriculare**

**OBIETTIVI**

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- OBIETTIVI EDUCATIVI E SOCIO-RELAZIONALI**
- Favorire la continuità all'interno del percorso individuale di crescita, integrando le attività laboratoriali con tutte le altre occasioni formative offerte dalla scuola e dal contesto extrascolastico.
- Potenziare le capacità cognitive, comunicative e relazionali, utilizzando linguaggi non solo verbali
- Sviluppare l'espressività e la creatività, indirizzandole alla realizzazione di un progetto preciso
- Realizzare la migliore integrazione tra gli alunni, attraverso il confronto e l'accettazione delle individualità
- Favorire la coesione del gruppo;
- Sviluppare la collaborazione all'interno del gruppo;
- Incrementare il rispetto reciproco e la tolleranza;
- Sviluppare le capacità di autocontrollo e di autodisciplina;
- Sviluppare la consapevolezza di sé e la capacità di accettazione dei risultati ottenuti;
- Migliorare l'autostima e la capacità di comunicare;
- Migliorare la conoscenza di persone, luoghi e tempi diversi dal solito;
- Facilitare la comunicazione mediante canali diversi;
- Favorire l'acquisizione di un progressivo grado di autonomia e una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali.
- OBIETTIVI COGNITIVI**
- Agevolare i processi evolutivi e di apprendimento;
- Fornire strumenti cognitivi diversi per sviluppare le capacità individuali;
- Individuare e potenziare le attitudini;
- Sviluppare le capacità manipolative;
- Sviluppare la creatività.

<p><b>DESTINATARI</b></p> <p>Tutte le classi di scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado in cui sono inseriti alunni diversamente abili e alunni con bisogni educativi speciali</p>
<p><b>DOCENTI</b></p> <p>Tutte i docenti dell'istituto.</p>
<p><b>DISCIPLINE</b></p> <p>Tutte le discipline inclusa ed. civica</p>
<p><b>TEMPI</b></p> <p>Intero anno scolastico; In orario curriculare ed extracurriculare; In modalità digitale a distanza su Microsoft Teams.</p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p> <p>Vari in base ai laboratori</p>
<p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p><b>PREMESSA</b></p> <p>L'integrazione e l'inclusione scolastica costituisce il traguardo più importante del nostro sistema educativo. La scuola, in quanto istituzione formativa e laboratorio di vita, è chiamata ad assolvere al duplice impegno di includere la diversità, facendola propria, e di creare un contesto in cui ogni futuro cittadino possa esprimere curiosità, interessi, dubbi, paure e gioie del quotidiano incontro con l'altro. E' su questo terreno che si gioca la sfida dell'integrazione, la scuola, in base agli obiettivi di processo previsti nel RAV "realizzazione di percorsi inclusivi", si propone quindi come luogo di Inclusione nel quale vengono riconosciute le specificità e le differenze di ognuno. Luogo di Inclusione e di convivenza nella democrazia, nel quale il valore dell'uguaglianza va ribadito e ristabilito come rispetto della diversità considerata risorsa e non limite.</p> <p>L'idea di Inclusione deve basarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali". L'Inclusione deve rappresentare una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e culturale, possono essere ugualmente valorizzati.</p> <p>Considerando che Includere vuol dire avere le stesse opportunità di partecipare fornendo il proprio e personale contributo, il Progetto "<b>TUTTI INSIEME</b>" si pone come finalità la creazione di una Scuola Inclusiva che tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educativa della scuola. Una scuola Inclusiva che valorizza, dà spazio, costruisce risorse e modifica la propria proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni, rispondendo alle richieste e ai desideri di ogni alunno, affinché quest'ultimo si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza. Una scuola Inclusiva, fondata sulla gioia d'imparare, sul piacere di sperimentare, di scoprire e conoscere le proprie capacità e di Importante quindi creare un ambiente accogliente e di supporto, promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, favorire l'acquisizione di competenze collaborative, promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Dunque compito principale è quello di intervenire valorizzando ogni cultura indipendentemente dai contesti sociali in cui si manifesta, nel rispetto dell'identità culturale di ognuno e di guidare gli alunni alla ricerca di valori legati ai diritti umani, alla pace e al rispetto dell'altro.</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educare al valore della diversità in situazioni formative di apprendimento, di socializzazione, comunicazione e relazione;</li> <li>• consolidare e/o migliorare gli obiettivi raggiunti e le competenze di ciascun alunno, attraverso metodi e strategie di didattica inclusiva;</li> <li>• promuovere l'inclusione degli alunni, all'interno della scuola, sviluppandone, attraverso progetti didattici innovativi ed uso di materiale specifico, i punti di forza e la consapevolezza delle proprie potenzialità;</li> </ul>

- permettere agli alunni di essere attori e costruttori della loro formazione sui bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo di contesti formativi vari;

**METODOLOGIA**

Le insegnanti utilizzeranno il laboratorio come tipo di didattica della diversità che permette di formare ogni alunno dalle intelligenze, ai ritmi, indipendentemente dalle condizioni di partenza e che garantisce il rispetto delle peculiarità di ognuno.

Il progetto inteso come integrazione dell'offerta formativa e potenziamento delle finalità perseguite dalla comunità scolastica, sarà volto all'allestimento di vari laboratori:

- Laboratorio teatrale
- Laboratorio della fiaba
- Laboratorio musicale
- Laboratorio del gioco simbolico
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio del corpo e dei messaggi corporei
- Laboratorio di psicomotricità
- Laboratorio grafico-pittorico
- Laboratorio del pensiero

Laboratorio teatrale	Diventare personaggio, animale, cosa, trasformarsi, immedesimarsi, cambiare per... Il bambino possiede una naturale capacità espressiva: assumendo diversi atteggiamenti, e grazie a reazioni gestuali e mimiche, ha la possibilità di esprimere attraverso variazioni tonico-posturali i diversi stati emotivi. L'intenzione del laboratorio è di stimolare questa capacità espressiva, favorendo la strutturazione del sé corporeo.
Laboratorio della fiaba	Il laboratorio ha lo scopo di fornire strumenti e metodologie per lo sviluppo del pensiero immaginativo, narrativo e cognitivo del bambino. La rappresentazione corporea facilita il livello di padronanza dell'immagine fiabesca, fornisce uno strumento alternativo per esprimere contenuti ed emozioni, agevola l'espressione verbale ed anche la consapevolezza del proprio mondo interno. Attraverso l'ascolto e l'invenzione delle fiabe si possono delineare scenari in cui proiettare e far interagire paure, ansie, conquiste, gioie. Ed aiutare gli alunni ad elaborare una spiegazione dei "perché" della vita.
Laboratorio musicale	Utilizzare la musica in tutti i suoi aspetti: la musica, il ritmo, i suoni che vengono prodotti dal bambino, sono impiegati come modalità creativa e di relazione con il suo mondo interno ed esterno. Il risultato iniziale sarà la liberazione di una motricità spontanea già naturalmente ritmica. Successivamente l'alunno potrà sperimentare la relazione tra i propri ritmi corporei e quelli musicali e solo dopo questo momento egli sarà attivamente e creativamente coinvolto nella percezione della melodia, della sonorità, del ritmo e delle modalità che lo caratterizzano.

Laboratorio gioco simbolico	Per giocare a far finta occorrono competenze specifiche di natura cognitiva, linguistica e sociale il cui grado di maturità e articolazione sembra essere in relazione allo sviluppo complessivo del bambino. Il gioco di finzione, in quanto attività spontanea e auto-motivata, è un osservatorio privilegiato per cogliere, nelle condizioni più favorevoli, il grado di sviluppo infantile e le capacità che il bambino possiede. L'obiettivo del laboratorio è di creare una palestra delle capacità in via di sviluppo, ma anche uno dei più importanti fattori propulsivi di queste.
Laboratorio linguistico	Il laboratorio d'inglese ha l'obiettivo di insegnare agli alunni un'altra lingua, i più piccoli, attraverso il gioco, il canto, la danza, le filastrocche, le poesie ed i mini dialoghi, sono stimolati a coinvolgere i 3 sensi principali con proposte di attività visive, uditive e cinestetiche che rendano gradevole l'apprendimento. I più grandi, attraverso una metodologia più confacente all'età ma sempre orientata all'aspetto creativo e giocoso, sono portati alla capacità di comprendere quando, dove ed in quale modo parlare attraverso l'ascolto, l'apprendimento, la creazione di frasi semplici, attraverso lo spelling e la pronuncia.
Laboratorio del corpo e dei messaggi corporei	Offrire agli alunni la possibilità di entrare in contatto con le proprie esperienze basilari del sé (essere tenuti e contenuti) e di variare la gamma delle emozioni (dall'eccitazione al rilassamento) al fine di stabilire un contatto profondo con se stessi, l'insegnante e con gli altri bambini.
Laboratorio di psicomotricità	Il lavoro che si propone è di sviluppare nel bambino le capacità di muoversi con il proprio corpo. I traguardi di sviluppo si riferiscono alle capacità senso percettive, degli schemi dinamici e posturali di base, alla coordinazione dei movimenti e alla padronanza del proprio comportamento motorio in relazione all'ambiente. L'insieme delle esperienze motorie costituisce un significativo e indispensabile contributo per una positiva immagine di sé.
Laboratorio grafico-pittorico	L'obiettivo principale è quello di offrire agli studenti un percorso, individuale e di gruppo, di crescita, di esplorazione attraverso l'uso e la sperimentazione dei materiali e delle varie tecniche artistiche, attraverso stimolazioni multisensoriali al fine di incoraggiarlo ad esprimere la propria emotività e creatività. L'obiettivo principale è quello di offrire allo studente un percorso, individuale e di gruppo, di crescita, di gioco, di esplorazione attraverso l'uso e la sperimentazione dei materiali e delle varie tecniche artistiche, attraverso stimolazioni multisensoriali al fine di incoraggiarlo ad esprimere la propria emotività e creatività.
Laboratorio del pensiero	L'obiettivo principale del corso è quello di offrire uno stimolo e uno spazio per esplorare la realtà, organizzare le

	proprie esperienze attraverso azioni consapevoli come il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.	
--	---	--

I laboratori avranno momenti di lavoro in comune con gruppi classe delle scuole e momenti di lavoro nel "gruppo dei pari" per favorire processi di integrazione ed inoltre consentiranno agli studenti di compiere esperienze dirette come fonte di apprendimento (dal concreto all'astratto) ; eventualmente in modalità telematica su piattaforma Microsoft Teams.

Le attività proposte consentiranno di far sperimentare diverse modalità di socializzazione con i compagni, vivendo dinamiche individuali, di coppia, piccolo o/e grande gruppo.

Si cercherà di favorire la cooperazione e la condivisione di obiettivi comuni che porteranno a far nascere e/o evidenziare, interessi e potenzialità, a ridurre incapacità e ad esprimere se stessi e aiuteranno l'alunno in difficoltà a ricevere i rinforzi positivi dai suoi compagni per acquisire quelle abilità sociali necessarie per interagire nel gruppo classe e viceversa.