

**IPSEOA "S. Francesco" - Paola**  
**Scuola Polo per la Formazione**  
**Ambito 0004 Calabria - Ambito Territoriale N. 2 Cosenza**

**Scheda progettuale**

**UNITA' FORMATIVA - TITOLO: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ - Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961**

<b>Modalità</b>	<b>Fase 1:</b> FAD <b>Fase 2:</b> FAD e/o presenza
<b>Esperti</b>	DScuola S.p.A.
<b>Docenti destinatari</b>	Personale docente a tempo indeterminato e determinato con contratto annuale sprovvisto del titolo di specializzazione sul sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. <b>Numero corsisti iscritti:</b> <b>1400</b>
<b>Breve descrizione dell'azione</b>	Il percorso formativo si propone di promuovere <i>“una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Una preparazione di base di questo tipo è auspicata sin dai primi anni dei percorsi di inclusione e costituisce uno strumento di lavoro per rispondere a tutti gli alunni, in un’ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico dell’alunno stesso.”</i> (Nota MI n. 27622/2021). Il percorso è strutturato in coerenza con le indicazioni e gli obiettivi forniti dal Ministero nell’Allegato A della nota MI 2405 del 21/10/2021
<b>Risultati attesi</b>  Allegato <b>A</b> (Nota MI n. 2405/2021)	<p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la normativa vigente</li> <li>• conoscere le principali tipologie di disabilità</li> <li>• saper leggere e comprendere i documenti diagnostici</li> <li>• elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2)</li> <li>• acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF</li> <li>• applicare elementi di ICF per l’osservazione dell’alunno/a nel contesto</li> <li>• progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> <li>• coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> <li>• individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell’ottica della continuità orizzontale e verticale</li> </ul> <p>Obiettivi trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola</li> <li>• accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi</li> <li>• sviluppare capacità di team working</li> <li>• potenziare la qualità dell’offerta formativa per la classe e per la scuola</li> <li>• individuare criteri per la valutazione della qualità dell’inclusione scolastica</li> </ul>
<b>Contenuti formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica</li> <li>• Riferimenti normativi</li> <li>• Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</li> <li>• Didattica speciale</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Impianto metodologico dell'unità formativa</b> <b><u>Totale 25 h</u></b></p>	<p><b>Il percorso formativo si articola in due fasi meglio esplicitate nella sezione successiva “MODALITA’ ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI” e che qui vengono descritte in modo generale in linea con le indicazioni di cui all’Allegato A - Nota MI n. 2405/2021</b></p> <p><b><u>FASE 1:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>16 ore</b> Formazione online attraverso videolezioni e/o webinar</li> </ul> <table border="1" data-bbox="389 315 1513 454"> <tr> <td>Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica</td> <td>2h</td> </tr> <tr> <td>Riferimenti normativi</td> <td>1h</td> </tr> <tr> <td>Criteria per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</td> <td>4h</td> </tr> <tr> <td>Didattica speciale</td> <td>9h</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 ora</b> test finale</li> </ul> <p><b><u>FASE 2:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>8 ore</b> di attività laboratoriale/collegiale/progettuale:</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b><i>tipologie attività da svolgere:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Allegato A (Nota MI n. 2405/2021) <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</i></li> <li>– <i>lavoro in rete</i></li> <li>– <i>approfondimento personale e collegiale</i></li> <li>– <i>documentazione e forme di restituzione/rendicontazione</i></li> <li>– <i>progettazione.</i></li> </ul> </li> <li>** Allegato A (Nota MI n. 2405/2021) <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>partecipazione a webinar, convegni, seminari</i></li> <li>– <i>attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l’accompagnamento di insegnanti di sostegno. Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione, sulla progettazione educativo-didattica inclusiva, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno.</i></li> <li>– <i>esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).</i></li> </ul> </li> </ul>	Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2h	Riferimenti normativi	1h	Criteria per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4h	Didattica speciale	9h
Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2h								
Riferimenti normativi	1h								
Criteria per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4h								
Didattica speciale	9h								
<p style="text-align: center;"><b>Periodo di svolgimento</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Gennaio – Marzo 2022</b></p>								
<p style="text-align: center;"><b>Rilevazione delle presenze e attestazione dell’attività formativa</b></p>	<p>I corsisti per partecipare al percorso formativo (ad ogni buon fine inserito sulla piattaforma SOFIA a cui non accedono però i docenti a T.D.) dovranno effettuare la registrazione sulla Piattaforma e-learning DSuola per la fruizione della formazione. La registrazione individuale sulla piattaforma e-learning permetterà il tracciamento e l'avanzamento delle attività per ciascun corsista <b>compresa la visione delle videolezioni, che sarà fornita alla scuola di servizio dalla Scuola Polo al termine delle attività</b></p> <p><b>La scuola di servizio attesterà la partecipazione dei corsisti all’intero percorso formativo di 25h (come previsto dal DM 188/2021)</b></p> <p>Per i corsisti che svolgeranno la FASE 2 non avvalendosi della proposta della Scuola Polo, ai fini del rilascio dell’attestato la scuola di servizio accerterà direttamente le ore di laboratorio svolte presso la scuola.</p>								
<b>MODALITA’ ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI</b>									
<p>L’unità formativa di 25 ore si svolgerà come di seguito indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 ore di videolezioni fruibili fino a fine marzo;</li> <li>• 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale (di cui 4 ore di webinar e 4 di attività e studio individuale)</li> <li>• 1 ora di test.</li> </ul> <p>In tutto saranno erogati 4 webinar (un webinar per tutti i docenti e tre webinar sulla didattica speciale rivolti ai docenti di infanzia, primaria e secondaria nelle date indicate).</p>									

Fase1				
	CORSISTI	CONTENUTI FORMATIVI	H	DATA E ORARIO
Videolezioni su piattaforma e-Learning	Tutti	<b>LETTURA E INTERPRETAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DIAGNOSTICA</b>	2h	<b>Videolezioni fruibili autonomamente e disponibili fino al 30 marzo 2022 (propedeutiche al webinar del 10 febbraio 2022 riconducibile alla fase 2 - laboratoriale)</b>
	Tutti	<b>RIIFERIMENTI NORMATIVI INCLUSIONE E PROGETTAZIONE CONDIVISA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inquadramento culturale e normativo, impostazione del PEI, il funzionamento e il ruolo del GLO e del GLI, la valutazione degli obiettivi e del PEI</li> </ul>	1h	
	Tutti	<b>CRITERI PER UNA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INCLUSIVA DI QUALITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.l-gs 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2)</li> <li>Progettare, coprogettare e sperimentare un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> <li>Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale</li> <li>Acquisire conoscenze attraverso la cultura e il linguaggio della classificazione internazionale di ICF</li> <li>Ricavare dati da una diagnosi o da un profilo</li> <li>Osservazioni</li> <li>Applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto</li> <li>Dall'osservazione al profilo di funzionamento</li> <li>Equilibrio e squilibrio nell'interazione con l'ambiente</li> <li>Descrivere un obiettivo con ICF</li> <li>La valutazione degli obiettivi e dell'Inclusione secondo ICF</li> </ul>	4h	<b>Videolezioni fruibili autonomamente</b>

	<b>Tutti</b>	<p style="text-align: center;"><b>DIDATTICA SPECIALE</b></p> <p><b>Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL) per una didattica inclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come progettare, esempi operativi</li> </ul> <p><b>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con autismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cosa è l'autismo?</li> <li>• Comunicare con alunni autistici a scuola</li> <li>• Lo stile di apprendimento nell'autismo e strategie didattiche</li> </ul> <p><b>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con deficit intellettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazioni cliniche</li> <li>• Metodi e strumenti di intervento</li> <li>• Strategie di inclusione</li> </ul> <p><b>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con comportamenti problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla progettazione</li> <li>• Come gestire il gruppo classe e osservazione</li> <li>• Buone prassi di lavoro per la lezione</li> </ul> <p><b>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con disabilità sensoriale</b></p>	9	
		<b>Tot</b>	<b>16h</b>	
<b>Test finale</b>	<b>Tutti</b>	Il test conterrà domande aventi come contenuti gli argomenti trattati lungo tutto il percorso formativo	<b>1h</b>	//
		<b>Tot</b>	<b>17h</b>	

#### MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI

##### Fase 2

##### Attività laboratoriale/collegiale/progettuale

**Per lo svolgimento di questa fase il corsista potrà optare per una delle due opzioni di seguito indicate**

##### **OPZIONE N.1 – Attività svolte presso la scuola di servizio e attestate dal Dirigente scolastico**

	<b>CORSISTI</b>	<b>CONTENUTI FORMATIVI</b>	<b>H</b>	
Attività svolte, in riferimento a ciascuna macro area della FASE 1, in modo autonomo o collegiale nella scuola sede di servizio con l'eventuale supporto di docenti in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno.	<b>Tutti</b>	<p><i>Saranno valide tutte le tipologie di attività previste dall'Allegato A (Nota MI n. 2405/2021) fino al raggiungimento delle 8h.</i></p> <p><i>In particolare sono suggerite le seguenti attività:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento personale e collegiale in merito alla documentazione diagnostica, alla progettazione inclusiva e alla didattica speciale</li> <li>• Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica</li> <li>• Compilazione del PEI su base ICF</li> <li>• Progettazione/co-progettazione in seno a: GLO/GLI, cdc e/o Dipartimenti</li> <li>• Attuazione UDA inclusiva</li> <li>• Verifica/valutazione</li> </ul>	8h	

##### **OPZIONE N.2 – Attività proposte dalla Scuola Polo e da questa attestate**

Nel novero delle 8h previste nell'ambito della FASE 2, saranno messe a disposizione dalla Scuola Polo, per i corsisti interessati a fruirne in modo facoltativo, le seguenti proposte di attività laboratoriali/collegiali/progettuali da realizzare sulla base delle indicazioni e consegne fornite dagli esperti tramite piattaforma e-Learning

<b>Webinar</b> Incontro con il formatore	<b>Tutti</b>	Indicazioni sulle attività progettuali/laboratoriali da svolgere	2h	<b>Fruizione 10 febbraio 2022</b>
---	--------------	--	----	-----------------------------------

Attività laboratoriale personale/collegiale		<b>Progettare interventi inclusivi</b> A partire dalla descrizione di un alunno i partecipanti potranno progettare attività didattiche ed educative utilizzando schede fornite dal formatore, disponibili in piattaforma.	4h	//
<b>Consegne del formatore disponibili sulla piattaforma e-Learning</b>	<b>Tutti</b>			

<b>Webinar</b>	<b>Infanzia</b>	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	<b>25 febbraio 2022</b>
<b>Webinar</b>	<b>Primaria</b>	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	<b>1 marzo 2022</b>
<b>Webinar</b>	<b>1^ e 2^ Grado</b>	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	<b>3 marzo 2022</b>

**Per i corsisti che scelgono l'OPZIONE 2 si precisa quanto segue:**

- Durante il primo webinar saranno date indicazioni sull'attività progettuale/laboratoriale da svolgere
- Ogni partecipante svolgerà individualmente o collegialmente l'attività laboratoriale. Sarà messo a disposizione dei docenti un File su Drive in cui potranno indicare dubbi, criticità e domande sull'attività da svolgere.
- **Sarà a disposizione dei partecipanti uno spazio di confronto on line con i formatori e tra partecipanti**