



Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Istituto Comprensivo Statale "Isidoro Gentili"

Via Rione Colonne 87027 Paola (CS)

Telefono centralino 0982585215

Codice Meccanografico: CSIC871008 Codice Fiscale 86001070787

E-mail csic871008@istruzione.it P.E.C. csic871008@pec.istruzione.it

www.icisidorogentili.edu.it

Prot. n. 0001374-V.6

Paola, 20 Maggio 2021

Ai genitori ed agli alunni delle classi terze

Ai docenti

della Scuola secondaria di Primo Grado

Sito Web

VALUTAZIONE ESAMI DI STATO PRIMO CICLO a.s. 2020/2021

Per l'a.s. 2020/2021, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è disciplinato dall'[OM n. 52/2021](#), emanata ai sensi dell'articolo 1, comma 504, della legge n.178/2020. In particolare si chiariscono in questa circolare:

I Criteri di attribuzione del voto di ammissione:

- Il voto di ammissione va attribuito dal consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, secondo quanto indicato dal decreto legislativo 62/2017, ossia sulla base del percorso scolastico triennale dell'alunno e tenendo conto anche delle indicazioni delle "GRIGLIE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (ESTESA ALLA DAD) NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO" presenti nell'allegato già inserito nel PTOF per l'anno precedente "Valutazione ed esami Conclusivi".
- In particolare, per la valutazione del percorso scolastico triennale si farà riferimento all'allegato del PTOF d'Istituto "Criteri Esami Conclusivi del Primo Ciclo" secondo cui : *Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il*

percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti (Rif. Art. 6, comma 5, art. 8 D. Lgs. 62/17, DM 741/17, C.M. 1865/17). Il giudizio di idoneità avrà a riferimento le medie conseguite dall'alunno nel triennio scolastico con particolare riguardo a quello dell'ultimo anno, ma non scaturirà da una sterile media aritmetica in quanto risulterà dalla valutazione del percorso personale dell'alunno, considerati i suoi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti, nonché le competenze di cittadinanza (solidarietà, rispetto delle regole, partecipazione

- La valutazione finale, espressa in decimi, si definisce dalla media tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi (art.4 comma 2 , O.M. del 03/02/2021)).
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo (art.2 comma 3, O.M. del 03/02/2021)).
- La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame (art.4 comma3, O.M. del 03/02/2021)).

La Modalità dell' elaborato, della prova orale e valutazione finale Alunni con disabilità- DSA- BES:

- Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato.
- Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

- Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010 n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992 n. 104, formalmente individuate dal Consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

La Rubrica di Valutazione Esami Conclusivi Primo Ciclo

Al fine di migliorare la precisione e l'omogeneità d'attribuzione dei voti, si riporta a corredo delle valutazioni presenti sul nostro PTOF e di quanto indicato in precedenza, la Rubrica di Valutazione Esami di Stato Primo Ciclo a.s. 2020/2021 redatta secondo le indicazioni dell'art.2 comma 5 (O.M. del 03/02/2021) e approvata in sede di Collegio Docenti del 19 maggio 2021 riunitosi in modalità telematica MTeams. La valutazione dell'esame di Stato è il risultato della media aritmetica semplice ottenuta dalla somma delle valutazioni riferite ad un solo indicatore scelto per criterio diviso 6 (numero dei criteri).

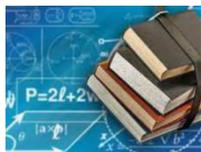
il Dirigente Scolastico

Annina Carnevale

Docente con FS per la Valutazione

Maria Mannarino





RUBRICA DI VALUTAZIONE

ESAME DI STATO PRIMO CICLO A.S. 2020/2021

CRITERI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Coerenza della modalità e dei contenuti dell'elaborato con la tematica assegnata dal consiglio di classe	L'elaborato è originale, approfondito e preciso. I contenuti sono corretti, ben articolati, coerenti alla tematica assegnata e rielaborati in modo personale e creativo.	10
	L'elaborato è approfondito e preciso. I contenuti sono corretti, ben articolati, coerenti alla tematica assegnata e rielaborati in modo personale.	9
	L'elaborato è completo. I contenuti sono corretti, articolati e coerenti alla tematica assegnata. La rielaborazione è abbastanza personale.	8
	L'elaborato è abbastanza completo. I contenuti presentano delle criticità nella correttezza, nella coerenza alla tematica assegnata, presenti alcuni spunti pertinenti di rielaborazione personale.	7
	L'elaborato è sommario ed essenziale. I contenuti presentano criticità nella correttezza, nella coerenza alla tematica assegnata, gli spunti personali risultano accennati e imprecisi.	6
	L'elaborato è lacunoso e frammentario. I contenuti sono inadeguati in termini di correttezza, coerenza alla tematica assegnata; non sono presenti spunti personali.	<6
Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo	Organizza le informazioni sviluppando in modo originale le capacità argomentative e di problem solving. Sostiene la propria tesi e la espone arricchendola in modo critico, puntuale e riflessivo.	10
	Organizza le informazioni sviluppando in modo approfondito e preciso le capacità argomentative e di problem solving. Sostiene la propria tesi e la espone arricchendola in modo apprezzabile.	9
	Organizza le informazioni sviluppando in modo pertinente le capacità argomentative e di problem solving. Sostiene la propria tesi e la espone arricchendola in modo appropriato.	8
	Organizza le informazioni sviluppando delle capacità argomentative e di problem solving. Sostiene la propria tesi e la espone arricchendola in modo discreto.	7
	Organizza le informazioni sviluppando incomplete capacità argomentative e di problem solving. Sostiene la propria tesi e la espone arricchendola in modo frammentario.	6
	Organizza le informazioni sviluppando delle frammentarie capacità argomentative e di problem solving. Sostiene la propria tesi esponendola in modo incerta e lacunosa.	<6
Competenze di educazione civica	Effettua una riflessione critica originale e puntuale promuovendo la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.	10
	Effettua una riflessione critica apprezzabile sui principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.	9
	Effettua una riflessione critica appropriata sui principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.	8
	Effettua una riflessione critica discreta sui principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.	7
	Effettua una riflessione critica frammentaria ed incerta attraverso la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.	6
	Opportunamente guidato riesce a effettuare delle riflessioni personali sui	<6

	principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.	
Padronanza degli Obiettivi e dei traguardi di competenza della lingua italiana	La padronanza della lingua italiana è tale da consentirgli in modo efficace, originale e puntuale di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze, adottare un alto registro linguistico nelle diverse situazioni reali.	10
	La padronanza della lingua italiana è tale da consentirgli in modo efficace e puntuale di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze, di adottare un apprezzabile registro linguistico nelle diverse situazioni reali.	9
	La padronanza della lingua italiana è tale da consentirgli in modo completo di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze, di adottare un appropriato registro linguistico alle diverse situazioni reali.	8
	La padronanza della lingua italiana è tale da consentirgli in modo piuttosto completo di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze, di adottare un discreto registro linguistico alle diverse situazioni reali.	7
	La padronanza della lingua italiana è tale da consentirgli in modo sufficiente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze, di adottare un semplice registro linguistico alle diverse situazioni reali.	6
	La padronanza della lingua italiana permette una comprensione frammentaria e lacunosa degli enunciati; opportunamente guidato, racconta le proprie esperienze adottando un esiguo registro linguistico alle diverse situazioni reali.	<6
Padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza delle lingue straniere	Le competenze dei linguaggi e i contenuti delle discipline risultano organiche, precise e approfondite	10
	Le competenze dei linguaggi e i contenuti delle discipline risultano complete e approfondite	9
	Le competenze dei linguaggi e i contenuti delle discipline risultano complete	8
	Le competenze dei linguaggi e i contenuti delle discipline risultano discrete	7
	Le competenze dei linguaggi e i contenuti delle discipline risultano frammentarie	6
	Le competenze dei linguaggi e i contenuti delle discipline risultano confuse e lacunose	<6
Padronanza degli Obiettivi e dei traguardi di competenze logico matematiche	Le competenze matematiche, inerente l'utilizzo di un linguaggio matematico nel rapporto con il linguaggio naturale, il possesso e l'interpretazione di un pensiero razionale risultano organiche, originali e approfondite	10
	Le competenze matematiche, inerente l'utilizzo di un linguaggio matematico nel rapporto con il linguaggio naturale, il possesso e l'interpretazione di un pensiero razionale risultano organiche e approfondite	9
	Le competenze matematiche, inerente l'utilizzo di un linguaggio matematico nel rapporto con il linguaggio naturale, il possesso e l'interpretazione di un pensiero razionale risultano complete	8
	Le competenze matematiche, inerente l'utilizzo di un linguaggio matematico nel rapporto con il linguaggio naturale, il possesso e l'interpretazione di un pensiero razionale risultano discrete	7
	Le competenze matematiche, inerente l'utilizzo di un linguaggio matematico nel rapporto con il linguaggio naturale, il possesso e l'interpretazione di un pensiero razionale risultano frammentarie	6
	Le competenze matematiche, inerente l'utilizzo di un linguaggio matematico nel rapporto con il linguaggio naturale, il possesso e l'interpretazione di un pensiero razionale risultano incerte e lacunose	<6