



*Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria*  
**Istituto Comprensivo Statale "Isidoro Gentili"**  
*Via Rione Colonne 87027 Paola (CS)*  
*Telefono centralino 0982585215 oppure 0982611197*  
*Codice Meccanografico: CSIC871008 Codice Fiscale 86001070787*  
*Codice univoco ufficio per fatturazione: UFQ5NC*  
*E-mail csic871008@istruzione.it P.E.C. csic871008@pec.istruzione.it*  
*www.icisorogentili.edu.it*

**Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado**

**A.S. 2022-2023**

**"A CACCIA DI GENTILEZZA"**



## PREMESSA

L'UDA "A CACCIA DI GENTILEZZA" si pone come obiettivo primario quello di IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI.

Questo è reso possibile muovendo dalla cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale che sono fondamentali per l'accesso nella società della persona che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Nella SCUOLA DELL'INFANZIA si valorizzeranno:

- | la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- | la **mediazione dell'insegnante** (organizzazione degli spazi, tempi e materiali in sezione, creazione di angoli-laboratori);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");

Nella SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO si privilegeranno:

- ▣ l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- ▣ l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo. l'espressione delle emozioni in tutti i campi di esperienza attivati. attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludico espressiva. Partecipazione a manifestazioni ed eventi di educazione alla cittadinanza

La **FINALITÀ** è quella di creare Regole condivise che partono dalla:

- Promozione dei valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione
- Conoscenza della nostra costituzione nella parte dei Diritti Fondamentali e conoscenza della convenzione dei diritti del fanciullo
- Educazione all'affettività e alla legalità
- Sviluppo del senso del Diritto e Dovere per essere cittadino consapevole
- Conoscenza di comportamenti positivi tra pari e con adulti
- Sensibilizzazione ad un uso consapevole di Internet e dei social

Ciò premesso, viene individuata il macrotema della LEGALITÀ intesa come regole condivise, nel rispetto dell'altro a cui ci si deve rivolgere con comportamenti di empatia e gentilezza, al cui interno si svolgeranno, nel corso dell'intero anno scolastico, tre percorsi differenziati per ordine di scuola che confluiranno in un'unica manifestazione d'Istituto finale. Essi vedranno coinvolte tutte le discipline e saranno destinate agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, secondo lo schema di seguito riportato:

ORDINE DI SCUOLA	TITOLO	FINALITA'
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>GIOCHIAMO CON REGOLE GENTILI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza dei ruoli</li> <li>✓ Comprendere l'importanza delle regole</li> <li>✓ Partecipare attivamente a costruire regole condivise</li> <li>✓ Maturazione dell'identità</li> <li>✓ Conquista dell'autonomia</li> <li>✓ Acquisizione delle competenze</li> <li>✓ Sviluppo del senso della cittadinanza</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<i>CONSTRUTTORI DI GENTILEZZA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza dei ruoli e delle regole</li> <li>✓ Sviluppare l'ascolto e l'empatia</li> <li>✓ Conoscere la Costituzione Italiana e la convenzione dei diritti dei bambini</li> <li>✓ Conoscere i fenomeni del bullismo</li> <li>✓ Saper argomentare le proprie ragioni</li> <li>✓ Partecipare attivamente a costruire regole condivise</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI IGRADO</b>	<i>GENTILI SI DIVENTA!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i propri punti di forza e debolezza</li> <li>✓ Sviluppare l'ascolto e l'empatia</li> <li>✓ Conoscere la Costituzione Italiana</li> <li>✓ Conoscere le potenzialità e i limiti degli ambienti virtuali</li> <li>✓ Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyber bullismo</li> <li>✓ Partecipare attivamente a costruire regole condivise</li> <li>✓ Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

CLASSI COINVOLTE: TUTTE LE SEZIONI

<b>TITOLO</b>	<b>GIOCHIAMO CON REGOLE GENTILI</b>
<b>PRODOTTO FINALE</b>	Lo scrigno della gentilezza
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito</b>	<i>Intero Anno Scolastico</i>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia
<b>Evidenze osservabili nelle competenze chiave specifiche</b> <i>(indicare le competenze europee e le evidenze osservabili)</i>	
<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	Comprende testi ascoltati Arricchisce e precisa il lessico
<b>Competenza culturale</b>	Utilizza creativamente materiali di recupero e naturali Sperimenta tecniche espressive
<b>Imparare ad Imparare</b>	Condivide modalità di gioco, azioni e movimenti Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio ambiente attraverso i canali sensoriali
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Partecipa alle proposte e alle attività. Condivide sensazioni, emozioni e vissuti.
<b>Evidenze osservabili nelle competenze di cittadinanza interdisciplinari</b> <i>(indicare le competenze di cittadinanza e le evidenze osservabili)</i>	
<b>Il sé e l'altro</b>	Si pone in maniera positiva e serena davanti ad un limite imposto dall'adulto Accetta un ruolo nella costruzione di un prodotto Discute le proprie ragioni con serenità Lavora in gruppo accettando le regole
<b>I discorsi e le parole</b>	Parla, descrive, racconta e dialoga con serenità Esprime le proprie idee e le proprie scelte Espone regole che tengano conto degli argomenti trattati
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Rielabora graficamente- pittoricamente in modo adeguato i contenuti appresi Associa le proprie emozioni a simboli (emoticon, colori, disegni,...)
<b>Corpo e movimento</b>	Si muove con correttezza nell'ambiente scolastico Controlla e coordina i movimenti del corpo sia nel movimento personale che nella relazione con

	gli altri
<b>La conoscenza del mondo</b>	Localizza sé stesso, gli altri, gli oggetti per rispettarne gli spazi Comprende l'importanza delle regole nel rispetto degli oggetti e dei materiali che utilizza

<p><b>Abilità</b> (per ogni singola competenza)</p>	<p><b>Conoscenza</b> (per ogni singola competenza)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e controllare le proprie emozioni</li> <li>• Accettare e vivere positivamente un limite, comprendendo che esso è necessario per una convivenza civile</li> <li>• Comprendere che il gioco, per essere divertente, deve avere delle regole condivise</li> <li>• Rielaborare le nozioni apprese anche in modo personale e creativo con prodotti grafico-pittorici o fisico espressivi</li> <li>• Discutere le proprie ragioni rispettando modalità e tempo e ascoltare quelle degli altri</li> <li>• Elaborare regole condivise</li> <li>• Collaborare con i compagni e portare a termine i propri compiti partecipando all'attività di gruppo in maniera collaborativa e rispettando i ruoli</li> <li>• Elaborare un prodotto finale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Come nasce una regola condivisa</li> <li>✓ Le regole di una conversazione</li> <li>✓ I diritti e i doveri dei bambini</li> <li>✓ La differenza di un gioco con regole e di un gioco senza regole</li> <li>✓ La differenza tra un gioco individuale e un gioco di gruppo</li> <li>✓ Il corretto uso dei giochi e dei giocattoli</li> <li>✓ L'importanza di scrivere le regole per non dimenticare</li> </ul>
<p><b><i>FASE DI APPLICAZIONE</i></b></p>	<p>Dal mese di settembre al mese di giugno</p>
<p><b><i>ATTIVITA'</i></b></p>	<p>FASE 1 PRESENTAZIONE DELLE ATTIVITA' e IL GIOCO DELL' ASCOLTO</p> <p>FASE 2 LE BAMBINE E I BAMBINI: I CITTADINI A PIENO DIRITTO</p> <p>FASE 3 GIOCHIAMO IN VARI MODI</p> <p>FASE 4 SPERIMENTIAMO GENTILEZZA</p> <p>FASE 5 PAGINE DI REGOLE GENTILI, REALIZZAZIONE DELLO SCRIGNO DELLA GENTILEZZA</p>

	FASE 6 MANIFESTAZIONE FINALE
<b>METODOLOGIE</b>	Didattica laboratoriale ed operativa; circle-time; problem solving; conversazioni guidate, cooperative learning.



<b>CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Il sé e l'altro-Il corpo e il movimento- Immagini, suoni e colori- I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo
<b>RISORSE UMANE</b>	I docenti delle sezioni, collaboratori ,genitori e comitato di quartiere
<b>STRUMENTI E MATERIALE DA UTILIZZARE</b>	LIM, computer, macchina fotografica digitale materiale da riciclo; matite e cartoncini colorati ,cartelloni, materiali da riutilizzo.
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	La valutazione avverrà, in itinere durante le varie fasi dei lavori, e verrà dedotta dalla Rubrica valutativa allegata alla presente. Per la valutazione complessiva delle attività verrà utilizzata una “ <i>Griglia di valutazione UDA</i> ” predisposta e allegata. La griglia terrà conto delle seguenti finalità: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturazione dell'identità</li> <li>• Conquista dell'autonomia</li> <li>• Acquisizione delle competenze</li> <li>• Sviluppo del senso della cittadinanza</li> </ul>

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo :** GIOCHIAMO CON REGOLE GENTILI

**Cosa si chiede di fare:** impareremo ad essere gentili e a rispettarci

**In che modo:** in gruppo, ma importante è il contributo di ognuno di voi

**Quali prodotti:** Scrigno della gentilezza

• **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Collaborare con i compagni e portare a termine i propri compiti partecipando all'attività di gruppo rispettando i ruoli per realizzare il prodotto finale

**Tempi:** Intero anno

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Docenti, collaboratori, genitori, comitato di quartiere, associazioni ed Enti del territorio

**Criteri di valutazione:** Saranno valutate le evidenze osservabili, cioè ciò che voi avete imparato a fare

*PIANO DI LAVORO*  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

*(Le ore indicativamente sono 33 ORE distribuite come indicato nel diagramma di GANTT, ma possono essere ricalcolate e/o suddivise in base alle esigenze di team plesso-consiglio di classe)*

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Cosa fa il docente</b>	<b>Cosa fanno gli studenti</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Materiali/strumenti</b>	<b>Tempi</b>
<b>1</b>	<i>Presenta l'UdA</i>	<i>Partecipano all'attività proposta</i>	<i>Lezione frontale</i>	<i>LIM</i>	<i>4 ore</i>
<b>2</b>	Lezione partecipata	Partecipano alla lezione	Cooperative learning	Lim,libri	4 ore
<b>3</b>	Progettazione del gioco	Giochi di squadra	Attività motoria	Piccoli attrezzi per attività motoria	6
<b>4</b>	Formazione dei gruppi di apprendimento	Sperimenta in modo creativo	Laboratorio artistico	Cartoncini, colori ,materiale di uso comune.	6
<b>5</b>	Coordina il lavoro e guida gli alunno	Realizzano il manufatto finale	Laboratorio artistico espressivo	Materiale artistico e di riutilizzo	10
<b>6</b>	Partecipa e coordina la manifestazione finale	Caccia al tesoro collaborativa	Lezione laboratoriale aula all'aperto, giochi della gentilezza	Manufatti vari	3

*PIANO DI LAVORO*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

	<b>Tempi</b>				
<b>F a s i</b>	Settembre- ottobre	Nov/ dicembre	Gen/ febbraio	Marzo/ aprile	Maggio /giugno
<b>1</b>	x				
<b>2</b>		x			
<b>3</b>		x			
<b>4</b>			x		
<b>5</b>				x	x
<b>6</b>					x

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE (Consegnare la scheda ad ogni alunno e discutere in circle time sulle motivazioni dell' scelta)**

**RELAZIONE  
INDIVIDUALE**

**DOPO AVER ASCOLTATO LA MAESTRA, COLORA L'EMOTICON CHE RAPPRESENTA LA TUA**

**SCELTA TI È PIACIUTA L'ATTIVITÀ?**



**SÌ**



**NO**



**COSÌ**

**COSÌ È STATA SEMPLICE?**



**SÌ**



**NO**



**COSÌ COSÌ**

**TU SEI STATO BRAVO**



**SÌ**



**NO**



**COSÌ COSÌ**



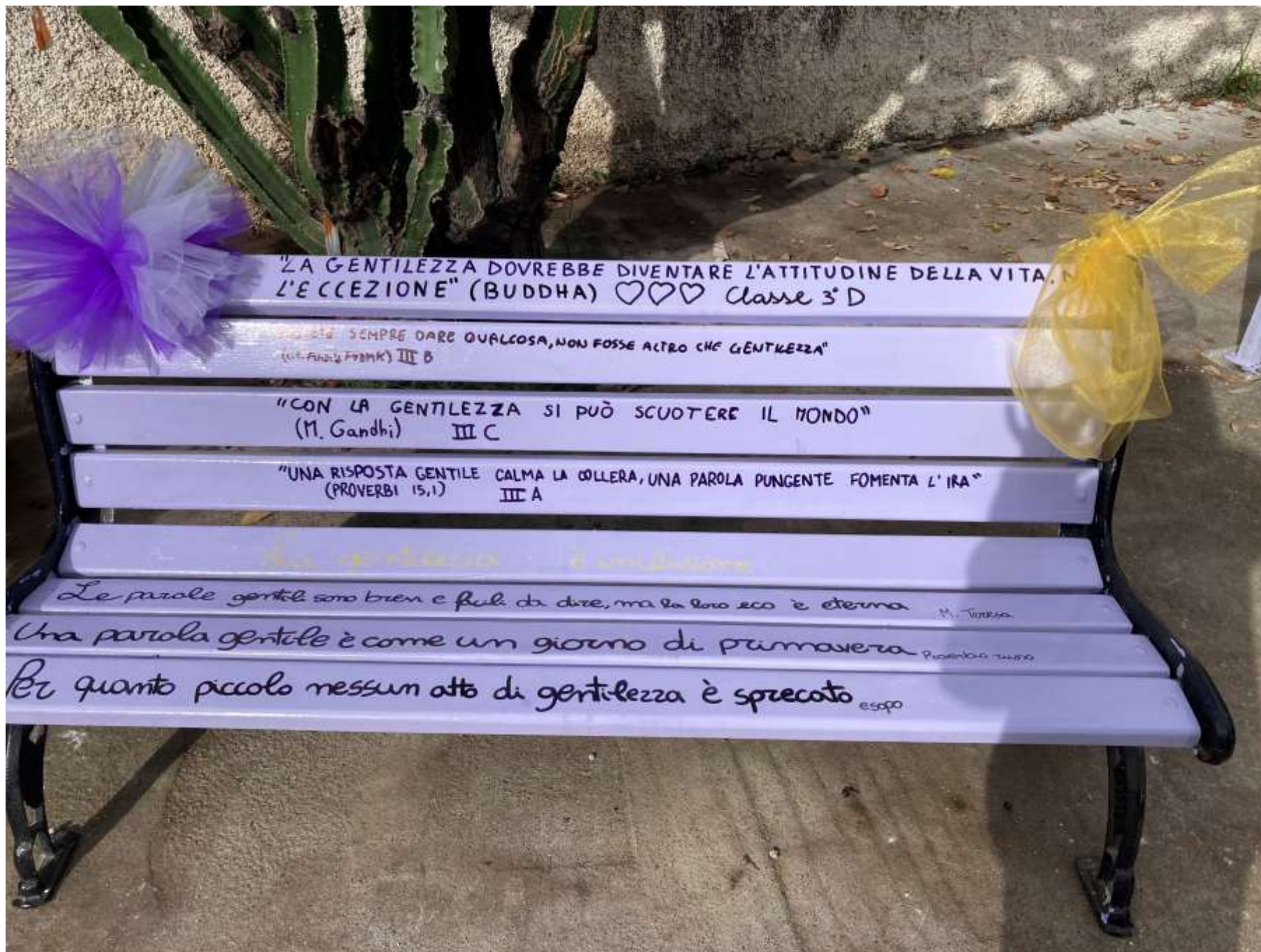
**LIVELLI**

**A: AVANZATO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B: INTERMEDIO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C: BASE** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D: INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note





## SCUOLA PRIMARIA

CLASSI COINVOLTE: TUTTE LE CLASSI

<b>TITOLO</b>	A SCUOLA DI PAROLE GENTILI
<b>PRODOTTO FINALE</b>	Costruttori di gentilezza Realizzazione del forziere della gentilezza e della mappa del percorso
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito</b>	<i>Intero anno scolastico</i>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della scuola primaria
<b>Evidenze osservabili nelle competenze chiave specifiche</b> <i>(indicare le competenze europee e le evidenze osservabili)</i>	
<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	Comprende testi, dialoghi e messaggi ascoltati Usa in modo opportuno e adeguato il lessico relativo ai contenuti affrontati Sa nominare le proprie emozioni
<b>Competenza culturale</b>	Legge e comprende messaggi contenuti in immagini e/o video Sperimenta tecniche espressive Esprime in maniera creativa idee, esperienze ed emozioni
<b>Competenze in campo scientifico e tecnologico</b>	Utilizza l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda E' consapevole dei comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione del benessere proprio e degli altri
<b>Imparare ad Imparare</b>	Organizza il proprio apprendimento e le informazioni acquisite
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Assume atteggiamenti e ruoli responsabili sviluppando comportamenti di partecipazione attiva, efficace costruttiva nella vita sociale



<b>Evidenze osservabili nelle competenze di cittadinanza interdisciplinari</b> <i>(indicare le competenze di cittadinanza e le evidenze osservabili)</i>	
<b>Italiano</b>	Comprende e interpreta le parole all'interno della comunicazione e diversi tipi di messaggi Conosce il significato dei termini relativi agli argomenti trattati Pianifica e produce testi di forma diversa anche in modo creativo per comunicare i contenuti acquisiti
<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Conosce in modo generale la Costituzione Italiana, la storia e i contenuti, conosce la Convenzione dei diritti dei bambini Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti

	garantiti della Costituzione, soprattutto quelle sancite dagli artt. 2 e 3
<b>Storia</b>	Conosce l'iter con cui nasce una legge democratica, la cui espressione massima è la Costituzione
<b>Tecnologia</b>	Sa creare un prodotto personale e creativo seguendo semplici istruzioni
<b>Musica</b>	Ascolta e comprende i messaggi di testi o brani musicali, legati alle tematiche trattate
<b>Arte e immagine</b>	Rappresenta sensazioni ed emozioni anche in modo creativo
<b>Scienze motorie</b>	Esprime attraverso le potenzialità espressive del corpo sensazioni e stati d'animo
<b>Abilità</b> (per ogni singola competenza)	<b>Conoscenza</b> (per ogni singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e controllare le proprie emozioni</li> <li>• Accettare e vivere positivamente un limite, comprendendo che esso è necessario per una convivenza civile</li> <li>• Discutere le proprie ragioni rispettando modalità tempo e ascoltare quelle degli altri</li> <li>• Rielaborare le nozioni apprese anche in modo personale e creativo con prodotti grafico- pittorici, fisico espressivi.</li> <li>• Elaborare regole condivise</li> <li>• Collaborare con i compagni e portare a termine i propri compiti partecipando all'attività di gruppo in maniera collaborativa e rispettando i ruoli</li> <li>• Elaborare un prodotto finale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il bullismo le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi</li> <li><input type="checkbox"/> I comportamenti non corretti.</li> <li><input type="checkbox"/> La Costituzione e gli articoli 2 e 3</li> <li><input type="checkbox"/> La costituzione di un gruppo per raggiungere un obiettivo comune</li> <li><input type="checkbox"/> L'importanza di scrivere le regole per non dimenticare</li> <li><input type="checkbox"/> Le regole da rispettare per creare un mondo migliore a scuola e fuori</li> <li><input type="checkbox"/> Il rispetto delle regole nei giochi di squadra</li> </ul>
<b>FASE DI APPLICAZIONE</b>	Intero anno scolastico

<p><i>ATTIVITÀ</i></p>	<p><b><u>Ogni fase può prevedere due percorsi: il primo è indirizzato ai bambini delle classi I e II, il secondo ai bambini delle classi III-IV-V</u></b></p> <p><b><u>FASE 1</u></b> Presentazione dell'attività annuale, assegnazione e spiegazione del compito da svolgere</p> <p><b><u>FASE 2</u></b> Organizzare il festival della gentilezza in continuità con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria. Realizzare manufatti, angoli gentili, giochi gentili, elezione consiglieri della gentilezza. Celebrazione della giornata dell'albero per riflettere sull'importanza della sostenibilità ambientale.</p> <p><b><u>FASE 3</u></b> Organizzare un evento gentile negli spazi esterni dell'Istituto collaborando con gli altri, l'importanza delle parole per costruire gentilezza, le nostre regole gentili, condividere e donare, rispetto degli spazi comuni e dell'ambiente.</p> <p><b><u>FASE 4</u></b> Pianificazione della caccia alla gentilezza, concordare regole e tempi del gioco, realizzare la mappa ed il forziere della gentilezza. Inventare indovinelli rebus e scrivere indizi.</p>
------------------------	---

	<p><b><u>EASE 5</u></b>  Manifestazione finale: a caccia di gentilezza ; caccia al tesoro collaborativa</p>
<b>METODOLOGIE</b>	Brain storming; circle-time; problem solving; conversazioni guidate, cooperative learning, tutoring
<b>CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Italiano-Cittadinanza e Costituzione- Tecnologia- Musica- Arte e immagine- Scienze motorie
<b>RISORSE UMANE</b>	I docenti delle classi
<b>STRUMENTI E MATERIALE DA UTILIZZARE</b>	Costituzione, filmati reperiti sul web, PC, lavagna LIM, cartoncini, materiale da disegno e materiali di riutilizzo
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione avverrà, in itinere durante le varie fasi dei lavori, e verrà dedotta dalla Rubrica valutativa allegata alla presente.</p> <p>Per la valutazione complessiva delle attività verrà utilizzata una “<i>Griglia di valutazione UDA</i>” predisposta e allegata. La griglia terrà conto del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comportamento</li> <li>-Impegno</li> <li>-Partecipazione</li> </ul>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo :** *UNA SCUOLA DI REGOLE GENTILI*

**Cosa si chiede di fare:** impareremo ad essere gentili e a rispettarci

**In che modo:** in gruppo, ma importante è il contributo di ognuno di voi!

**Quali prodotti:** Il libro della gentilezza: album di momenti gentili, il tesoro delle parole gentili.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Questo libro documenterà le attività ed i momenti gentili condivisi a scuola

**Tempi:** Intero anno

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Docenti, Ente locale, Esperti, Associazioni, Genitori e Comitato di quartiere

**Criteri di valutazione:** Saranno valutate le evidenze osservabili, cioè ciò che voi avete imparato a fare

*PIANO DI LAVORO*  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

*(Le ore indicativamente sono 33 e distribuite come indicato nel diagramma di GANTT, ma possono essere ricalcolate e/o suddivise in base alle esigenze di team plesso-consiglio di classe)*

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Cosa fa il docente	Cosa fanno gli studenti	Metodologia	Materiali/strumenti	Tempi
1	<i>Presenta l'UdA</i>	<i>Partecipano all'attività proposta</i>	<i>Lezione frontale e partecipata</i>	<i>LIM</i>	<i>4 ore (docente coordinatore)</i>
2	Predisporre e coordina le elezioni del consiglio della gentilezza, predisporre canale M Teams	Preparano manufatti per il festival della gentilezza, eleggono i consiglieri e l'assessore, realizzano lo statuto della gentilezza, diffondono nella scuola gli eventi gentili	Laboratorio artistico espressivo	Cartoncini, colori stoffe, materiale artistico pittorico, piattaforma MTeams	8
3	Progettazione della manifestazione	Organizzano manifestazioni ed eventi e collaborano con i compagni ed i professori.	Cooperative learning, laboratorio	Materiale artistico pittorico, vari tipi di materiali, pc, Lim	8
4	Coordina il lavoro	Realizzano il progetto anche collaborando e cooperando con i compagni	Laboratorio letterario, scientifico, artistico e informatico.	Computer, Lim, materiali e attrezzi da disegno tecnico e artistico, testi e giornali	10 ore
5	Partecipa e coordina la manifestazione finale, osserva il corretto funzionamento dell'attività progettata e monitora punti di forza e criticità. Autovalutazione	Caccia al tesoro collaborativa. Feedback dell'attività e restituzione al docente	Lezione laboratoriale aula all'aperto, giochi della gentilezza	Vari manufatti Questionario	6 ore

*PIANO DI LAVORO*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

	<b>Tempi</b>				
<b>F a s i</b>	Settembre- ottobre	Nov/ dicembre	Gen/ febbraio	Marzo/ aprile	Maggio /giugno
<b>1</b>	x				
<b>2</b>		x	x		
<b>3</b>		x			
<b>4</b>				x	x
<b>5</b>					x

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

**I-II**

**DOPO AVER ASCOLTATO LA MAESTRA, COLORA L'EMOTICON CHE RAPPRESENTA LA TUA**

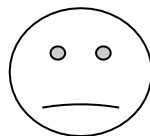
**SCELTATI È PIACIUTA L'ATTIVITÀ?**



**SÌ**



**NO**



**COSÌ**

**COSÌ È STATA SEMPLICE?**



**SÌ**



**NO**



**COSÌ COSÌ**

**TU SEI STATO BRAVO**



**SÌ**



**NO**



**COSÌ COSÌ**

**RELAZIONE INDIVIDUALE CLASSI III-**

**IV-V**

- ✓ **Descrivi le attività che hai fatto**
- ✓ **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**
- ✓ **Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte**
- ✓ **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**
- ✓ **Cosa devi ancora imparare**
- ✓ **Come valuti il lavoro da te svolto**





14								
15								

**LIVELLI**

**A: AVANZATO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B: INTERMEDIO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C: BASE** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D: INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI COINVOLTE: TUTTE LE CLASSI

<b>TITOLO</b>	A CACCIA DI GENTILEZZA
<b>PRODOTTO FINALE</b>	Realizzare una caccia al tesoro collaborativa: un'unica squadra che combatte con un obiettivo comune: trovare il tesoro! Nel cortile/ giardino della scuola: pianificazione del percorso gentile, segnaletica, giochi e prove gentili, realizzazione di una mappa, creare indovinelli in rima, logici e matematici anche nelle lingue comunitarie, creare puzzle e rebus. Realizzare il forziere della gentilezza con materiali riciclati, contenente parole, frasi, foto e ricordi dell'anno scolastico.
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito</b>	<i>Intero anno scolastico</i>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado
<b>Evidenze osservabili nelle competenze chiave specifiche</b> ( <i>indicare le competenze europee e le evidenze osservabili</i> )	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Comprende testi, dialoghi e messaggi ascoltati Usa i meccanismi e le regole della corretta comunicazione verbale. Ascoltare un testo orale, comprenderne il messaggio e individuare le relazioni logiche del discorso.</p> <p>Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze e argomentando il proprio punto di vista sulla base di una buona pratica della lettura e dell'acquisizione delle relative tecniche, leggere e comprendere diverse tipologie testuali (testi letterari e non).</p> <p>Ricavare dai testi informazioni tenendo conto dello scopo dell'attività proposta; Utilizzare la lingua scritta e parlata rispettando le convenzioni morfosintattiche per produrre testi coesi e coerenti, dotati di efficacia comunicativa, tenendo conto del destinatario, dello scopo e dell'argomento. Scrivere per esprimere stati d'animo, per sostenere le proprie idee anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare le diverse fasi specifiche del processo di scrittura (ideazione, pianificazione, stesura, revisione)</p> <p>Saper nominare le proprie emozioni.</p>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed</b>	<p>Legge e comprende messaggi contenuti in immagini e/o video</p> <p>Sperimenta tecniche espressive</p> <p>Esprime in maniera creativa idee, esperienze ed emozioni</p>

<b>espressione culturali</b>	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>Utilizza l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda, risolve problemi</p> <p>E' consapevole dei comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse in relazione all'uso della tecnologia</p>
<b>Competenze digitali</b>	<p>Utilizza con dimestichezza e spirito critico le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, è in grado di usare un programma grafico per realizzare una locandina e una brochure. Progetta e realizza prodotti digitali usando un linguaggio di programmazione.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.</p> <p>Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle attraverso strumenti diversi (relazioni, presentazioni...) la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale necessario per le attività proposte. Organizza il proprio apprendimento mediante una gestione efficace delle informazioni e l'identificazione delle opportunità e dei rischi della rete.</p>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Assume atteggiamenti e ruoli responsabili sviluppando comportamenti di partecipazione attiva, efficace costruttiva nella vita sociale.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita</p>

	della scuola. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
<b>Senso di iniziativa e imprenditorialità</b>	Pianifica e organizza il proprio lavoro traducendo le idee in azione per raggiungere obiettivi. Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, giustificando le scelte e valutando gli esiti, facendo anche possibili correttivi. Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. Progettare e eseguire semplici manufatti artistici e/o tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.
<b>Evidenze osservabili nelle competenze di cittadinanza interdisciplinari</b> <i>(indicare le competenze di cittadinanza e le evidenze osservabili)</i>	

<b>Italiano</b>	<p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso regolativo, narrativo, argomentativo.</p> <p>Strutture essenziali dei testi regolativi, narrativi, argomentativi.</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica.</p> <p>Pianifica e produce testi di forma diversa anche in modo creativo per comunicare i contenuti acquisiti</p>
-----------------	--

<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona e del gruppo a cui appartiene Osservazione, descrizione e interpretazione degli elementi rappresentati. Valori della pace, del perdono, dell'amore e della fraternità, del rispetto verso l'ambiente naturale e antropico.
<b>Inglese</b>	Approfondimento ed espansione degli ambiti lessicali e dei campi semantici/funzioni affrontati nei gradi di scuola precedenti; ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale e pubblica: (le abitudini quotidiane, le professioni, le attività del tempo libero, i mezzi di trasporto, i luoghi frequentati e conosciuti nel proprio vissuto.  Funzioni per: esprimere informazioni personali e generali, descrivere avvenimenti presenti; fare confronti, fare proposte, dare suggerimenti, esprimere stati d'animo, opinioni.
<b>Storia</b>	Conosce l'iter con cui nasce una legge democratica, la cui espressione massima è la Costituzione
<b>Matematica</b>	Legge e interpreta grafici, tabelle e percentuali che riportano dati relativi ai fenomeni trattati
<b>Tecnologia</b>	Comprende e applica le regole della buona navigazione in rete, applica il linguaggio della programmazione in blocchi, riutilizza materiali per creare manufatti.
<b>Musica</b>	Ascolta e comprende i messaggi di testi o brani musicali, legati alle tematiche trattate.
<b>Arte e immagine</b>	Rappresenta sensazioni ed emozioni anche in modo creativo.
<b>Scienze motorie</b>	Esprime attraverso le potenzialità espressive del corpo sensazioni e stati d'animo
<b>Religione</b>	Saper cogliere alcuni valori comuni e condivisi da tutti
<b>Educazione civica</b>	-Conoscere i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;- la struttura dell'argomentazione;- forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale

<b>UTENTI DESTINATARI</b>	Alunni scuola secondaria di primo grado
<b>Abilità</b> (per ogni singola competenza)	<b>Conoscenza</b> (per ogni singola competenza)



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e controllare le proprie emozioni</li> <li>• Saper progettare il proprio lavoro</li> <li>• Saper partecipare ad una conversazione</li> <li>• Saper esporre verbalmente concetti ed elaborare domande coerenti con lo scopo dell'attività</li> </ul> <p>Saper rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante testi scritti e/o immagini e con risorse <b>digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e vivere positivamente un limite, comprendendo che esso è necessario per una convivenza civile</li> <li>• Discutere le proprie ragioni rispettando modalità e tempo e ascoltare quelle degli altri</li> <li>• Rielaborare le nozioni apprese anche in modo personale e creativo con prodotti grafico- pittorici, fisico espressivi e multimediali</li> <li>• Elaborare regole condivise</li> <li>• Collaborare con i compagni e portare a termine i propri compiti partecipando all'attività di gruppo in maniera collaborativa e rispettando i ruoli</li> <li>• Elaborare un prodotto finale</li> </ul>	<p>Conoscere le varie fasi di un percorso di lavoro per giungere ad un fine dato</p> <p>Conoscere le regole di coesione e pertinenza di un dialogo, le caratteristiche essenziali del testo regolativo, narrativo, argomentativo, le regole di coerenza e correttezza formale.</p> <p>Conoscere programmi grafici e di video scrittura.</p> <p>Collaborare con gli altri e pianificare le fasi del lavoro e la divisione dei ruoli.</p> <p>Usare correttamente spazi e tempi del lavoro.</p> <p>Strumenti per la decisione: pro /contro</p> <p>Conoscere le tecniche di rappresentazioni tecnologiche ed artistiche espressive.</p> <p>Conoscere materiali e tecniche di riciclo creativo</p> <p>Saper organizzare e redigere inviti e locandine.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del gioco.</p>
<p><b><i>FASE DI APPLICAZIONE</i></b></p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<b>ATTIVITA'</b>	<p><b><u>FASE 1</u></b> PRESENTAZIONE DELL'ATTIVITA' E FINALITA' Presentazione dell'UDA agli studenti, conversazioni, brainstorming, letture, analisi di materiale multimediale, lettura e analisi del manifesto della comunicazione non ostile, affrontare il tema della gentilezza e delle parole ostili. Gli angoli della gentilezza, laboratori verticali per imparare a collaborare con gli altri. Presentazione delle griglie di valutazione (per la scuola secondaria)</p> <p><b><u>FASE 2</u></b> <u>INSEDIAMENTO DEL CONSIGLIO DELLA GENTILEZZA; STATUTO DELLA GENTILEZZA; LETTERA D'INTENTI, DECORARE UNA PANCHINA VIOLA PER L'AULA ALL'APERTO, ORGANIZZARE IL FESTIVAL DELLA GENTILEZZA CANTARE L'INNO UFFICIALE DELLA GENTILEZZA, PIANTARE L'ALBERO DELLA GENTILEZZA.</u></p> <p><b><u>FASE 3</u></b> ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE AMICI DELLA GENTILEZZA, IL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE, L'IMPORTANZA DELLE PAROLE PER COSTRUIRE GENTILEZZA.</p> <p><b><u>FASE 4</u></b> LE NOSTRE REGOLE GENTILI, IL RISPETTO DEGLI SPAZI COMUNI E DELL'AMBIENTE. PIANIFICAZIONE DELLA CACCIA AL TESORO, MAPPA, INDIZI, GIOCHI E PERCORSI GENTILI.</p> <p><b><u>FASE 5</u></b> A CACCIA DI GENTILEZZA E QUARTIERE GENTILE. MANIFESTAZIONE FINALE.</p>
<b>METODOLOGIE</b>	Brain storming; circle-time; problem solving; conversazioni guidate, cooperative learning, tutoring
<b>CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Italiano-Cittadinanza e Costituzione- Inglese- Matematica- Tecnologia- Musica- Arte e immagine- Scienze motorie-Sostegno
<b>RISORSE UMANE</b>	I docenti delle classi, esperti, Ente Locale, associazione Coltivatori di Gentilezza, piattaforma costruttori di gentilezza.
<b>STRUMENTI E MATERIALE DA UTILIZZARE</b>	Costituzione, Manifesto delle parole ostili, filmati reperiti sul web, PC, lavagna LIM, cartoncino, materiale da disegno e da riutilizzo.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Indicare le modalità con cui si intendono valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) i livelli di competenza raggiunti dagli alunni</li><li>b) la validità dell'UDA proposta in relazione all'efficacia didattica e formativa (rapporto tra gli obiettivi dell'UDA e i risultati raggiunti)</li></ul> <p>A) OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DIRETTE: PARTECIPAZIONE, INTERESSE, CAPACITÀ DI COLLABORARE TRA COETANEI.</p> <p>Rubriche di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>B) LA RIFLESSIONE SULL'EFFICACIA DELLA VALUTAZIONE DEL PROPRIO LAVORO CONSENTIRÀ DI VALUTARE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI.</li></ul> <p>Rubrica di autovalutazione</p> <p>La valutazione avverrà, in itinere durante le varie fasi dei lavori, e verrà dedotta dalla Rubrica valutativa allegata alla presente.</p> <p>Per la valutazione complessiva delle attività verrà utilizzata una “ <i>Griglia di valutazione UDA</i>” predisposta e allegata. La griglia terrà conto del:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comportamento</li><li>-Impegno</li><li>-Partecipazione ed interesse</li></ul>
-------------------------------	--

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo :** A CACCIA DI GENTILEZZA

**Cosa si chiede di fare:** impareremo ad essere gentili e a rispettarci

**In che modo:** in gruppo, ma importante è il contributo di ognuno di voi

**Quali prodotti:** mandale, chiave della gentilezza, canzoni gentili, statuto della gentilezza, percorso della gentilezza, realizzazione della mappa, scelta di giochi, indovinelli, rebus, indizi, realizzazione del forziere della gentilezza contenente il tesoro.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Costruire gentilezza per la comunità, sentirsi parte integrante della comunità scolastica, condividere, collaborare progettare una manifestazione.

**Tempi:** Settembre- giugno

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Docenti, associazioni esterne, Unicef, Ente locale, Esperti, genitori, Comitato di quartiere.

**Criteri di valutazione:** Saranno valutate le evidenze osservabili, cioè ciò che voi avete imparato a fare

*PIANO DI LAVORO*  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

*(Le ore indicativamente sono 33 e distribuite come indicato nel diagramma di GANTT, ma possono essere ricalcolate e/o suddivise in base alle esigenze di team plesso-consiglio di classe)*

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Cosa fa il docente	Cosa fanno gli studenti	Metodologia	Materiali/strumenti	Tempi
1	<i>Presenta l'UdA</i>	<i>Partecipano all'attività proposta</i>	<i>Lezione frontale e partecipata</i>	<i>LIM</i>	<i>4 ore (docente coordinatore)</i>
2	Predisporre e coordina le elezioni del consiglio della gentilezza, predisporre canale M Teams	Preparano manufatti per il festival della gentilezza, eleggono i consiglieri e l'assessore, realizzano lo statuto della gentilezza, diffondono nella scuola gli eventi gentili	Laboratorio artistico espressivo	Cartoncini, colori stoffe, materiale artistico pittorico, piattaforma MTeams	8
3	Progettazione della manifestazione	Organizzano manifestazioni ed eventi e collaborano con i compagni ed i professori.	Cooperative learning, laboratorio	Materiale artistico pittorico, vari tipi di materiali, pc, Lim	6
4	Coordina il lavoro	Realizzano il progetto anche collaborando e cooperando con i compagni	Laboratorio letterario, scientifico , artistico e informatico.	Computer, Lim, materiali e attrezzi da disegno tecnico e artistico, testi e giornali	10 ore
5	Partecipa e coordina la manifestazione finale, osserva il corretto funzionamento dell'attività progettata e monitora punti di forza e criticità. Autovalutazione	Caccia al tesoro collaborativa. Feedback dell'attività e restituzione al docente	Lezione laboratoriale aula all'aperto, giochi della gentilezza	Vari manufatti Questionario	5 ore

PIANO DI LAVORO  
DIAGRAMMA DI GANTT

	Te m pi				
F a s s i	Settembre/ ottobre	Novembre/dicembre	Gennaio/febbraio	Marzo/Aprile	Maggio/ giugno
1	x	x			
2		x			
3			x		
4				x	
5					x

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

- ✓ Descrivi il percorso generale dell'attività
- ✓ Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
- ✓ Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
- ✓ Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
- ✓ Cosa devi ancora imparare
- ✓ Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DEL COMPITO DI REALTA' RIFERITO ALL'UDA: \_\_\_\_\_

Docente/i: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

ALUNNI	COMPETENZE CHIAVE Comunicazione nella madre lingua		COMPETENZE CHIAVE Competenza culturale		COMPETENZE CHIAVE Imparare ad Imparare		COMPETENZE CHIAVE Competenze sociali e civiche	
	<u>Evidenze</u> Usa in modo opportuno e adeguato il lessico inerente alla comunicazione interpersonale, verbale e non verbale	<u>Evidenze</u> Pianifica e produce testi di forma diversa anche in modo creativo per comunicare i contenuti acquisiti	<u>Evidenze</u> Legge e comprende messaggi contenuti in immagini e/o video	<u>Evidenze</u> Sperimenta tecniche espressive	<u>Evidenze</u> Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza , riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	<u>Evidenze</u> Partecipa ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali	<u>Evidenze</u> Partecipa all'attività di gruppo rispettandone le regole; presta aiuto ai compagni e alle persone in difficoltà	<u>Evidenze</u> Assume atteggiamenti e ruoli responsabili sviluppando comportamenti di partecipazione attiva, efficace e costruttiva nella vita sociale
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

<b>LIVELLI</b>
<b>A: AVANZATO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B: INTERMEDIO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C: BASE</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D: INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

