

Istituto Comprensivo Statale "Isidoro Gentili"

Via Rione Colonne 87027 Paola (CS)

Telefono centralino 0982585215 oppure 0982611197

Codice Meccanografico: CSIC871008 Codice Fiscale 86001070787

E-mail csic871008@istruzione.it P.E.C. csic871008@pec.istruzione.it

Curricolo verticale di Educazione Civica

Premessa

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'**Educazione Civica** nella scuola italiana a partire dall'anno scolastico 2020-2021. **L'Educazione Civica è l'apprendimento basilare della nostra convivenza, delle regole della democrazia e specialmente della consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, nella logica della nostra Costituzione** La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il curricolo

offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la

conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

✓ la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

✓ i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

✓ L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.

✓ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

✓ In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

✓ Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

✓ È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

✓ Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Educazione Civica	Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.1	
	Nucleo tematico	
	LA COSTITUZIONE	
N 1.1	Obiettivi al termine della scuola primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria
Obiettivo chiave: Rispettare sé stesso, la comunità e l'ambiente. Sentirsi parte di una comunità	1-Riconoscere la necessità di regole condivise nei diversi ambienti della vita quotidiana 2-Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti dei pari, della classe e della scuola come situazioni e luoghi di esperienze formative e sociali di cui prendersi cura 3-Mettere in atto comportamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri per il benessere comune	1-Riconoscere la necessità delle regole per una vita libera e degna per ciascuno. 2 - Attuare comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri e rispetta le regole della comunità. 3- Esercitare il dominio di sé, riconoscendo quando ha bisogno di aiuto per un controllo efficace di se stesso.
Competenza chiave per l'apprendimento permanente	-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza	
ABILITA'	Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria
	- Riconoscere le proprie competenze - Sapere i propri diritti/ doveri - Riconoscere e rispettare le regole nel contesto scolastico, familiare e del proprio territorio	- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità riconoscendo punti di forza e debolezza - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e cura - Comprendere la funzione della regola nei contesti delle diverse comunità sociali e del territorio

CONOSCENZE	- Il concetto di regola e di cura di sé e degli altri - I concetti di diritto/dovere e libertà/responsabilità - Le agenzie educative del proprio territorio: scuole, biblioteche, parrocchie, associazioni sportive ... - Le Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti umani	- Il concetto di regola e di cura di sé e degli altri - I concetti di diritto/dovere, libertà/responsabilità e imprenditorialità/ cooperazione - Le agenzie educative e sociali del territorio e della città - Le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle Convenzioni a tutela dei diritti umani
1.2	Competenza in uscita scuola primaria	Competenza in uscita scuola secondaria
	Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
N. 2 Obiettivo chiave: <i>i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità</i>	1-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire sé stesso e gli altri come parte integrante del gruppo. 2-Confrontarsi con la diversità e riconoscerla come un valore e una risorsa. 3-Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione.	1 - Saper costruire un dialogo con l'altro da sé in clima di ascolto, consapevole della appartenenza di entrambi a una comunità di persone. 2- Riconoscere che la diversità è occasione di crescita e ricchezza che scaturisce dalla vita in comune. 3 - Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise, mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione
Competenza chiave per l'apprendimento permanente	-Comunicazione alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	
ABILITA'	- Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui. - Sviluppare le regole di una conversazione corretta. - Esprimersi usando registri linguistici adeguati al contesto. - Partecipare a decisioni comuni. - Riconoscere e accogliere le differenze.	- Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui e i diversi punti di vista. - Sviluppare le regole di una comunicazione corretta ed efficace. - Esprimersi usando registri linguistici adeguati al contesto. - Partecipare consapevolmente a decisioni comuni.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà e cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, accogliere e accettare le differenze. - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Partecipare attivamente alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise e negoziate. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà mediazione e cooperazione.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola in una conversazione corretta e il senso di interventi adeguati e costruttivi. - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. - Il concetto di conoscenza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - Il concetto di interiorizzazione della funzione delle regole e di rispetto dei ruoli - nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di solidarietà nella cooperazione e la sua importanza. - Il concetto di differenza e diversità individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola in una comunicazione corretta e il concetto di interventi adeguati e costruttivi. - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. - Il concetto di conoscenza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - Il concetto di interiorizzazione della funzione delle regole e di rispetto dei ruoli nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di solidarietà nella cooperazione e la sua importanza. - Il concetto di differenza e diversità individuale.
Competenza chiave per l'apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	
1.3	Obiettivi al termine della scuola primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla

	Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
N.3 Obiettivo Chiave DIRITTO E LEGALITA'	<p>1-Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>2-Interiorizzare il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di studente e cittadina/o in relazione ai diversi enti territoriali</p> <p>3-Comprendere la portata storica dei principi fondamentali della Costituzione nata da una convinta ricerca di valori condivisi</p> <p>4-Conoscere le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune</p>	<p>1-Riconoscere il diritto/dovere alla cittadinanza attiva di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione</p> <p>2-Sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative fondamentali dello Stato</p> <p>3-Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza</p>
Competenza chiave per l'apprendimento permanente	Competenza in materia di cittadinanza	
ABILITA'	- Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui. - Sviluppare le regole di una conversazione corretta. - Esprimersi usando registri linguistici adeguati al contesto. - Partecipare a decisioni comuni. - Riconoscere e accogliere le differenze. - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà e cooperazione.	Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui e i diversi punti di vista. - Sviluppare le regole di una comunicazione corretta ed efficace. - Esprimersi usando registri linguistici adeguati al contesto. - Partecipare consapevolmente a decisioni comuni. - Riconoscere, accogliere e accettare le differenze. - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Partecipare attivamente alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla

		base di regole condivise e negoziate. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà mediazione e cooperazione.
CONOSCENZE	- Il concetto di regola in una conversazione corretta e il senso di interventi adeguati e costruttivi. - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. - Consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - La consapevolezza della funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di solidarietà cooperativa	- Il concetto di regola in una comunicazione corretta e il senso di interventi adeguati e costruttivi. - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. Consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - Il concetto di interiorizzazione della funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di solidarietà nella cooperazione e la sua importanza.
Competenza chiave per l'apprendimento permanente	Competenze in materia di cittadinanza	
Educazione Civica	Nucleo Tematico LO SVILUPPO SOSTENIBILE Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.2	
	Competenze in uscita scuola primaria	Competenze in uscita scuola secondaria
Traguardo di competenza N 2 Lo sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti
Obiettivo chiave 2.1Sostenibilità economica e ambientale	1-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura. 2-Conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale 3-Conoscere le fonti energetiche e sviluppare un pensiero critico	Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi, essenziali a preservare l'ambiente. 3-Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale locale, riconoscendone il valore e la necessità di custodia, di cui si fa promotore 4-Impegnarsi ad evitare sprechi e inutili consumi anche nella vita

		domestica. Promuovere tra i pari di buone pratiche
Competenza chiave per l'apprendimento permanente	-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Abilità	-riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica -praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali - usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia -conoscere semplici norme di tutela ambientale e di mobilità sostenibile	-riconoscere il valore dei gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica attraverso un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche -utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti a svolgere un compito -conoscere semplici norme di tutela ambientale e di mobilità sostenibile -conoscere e partecipare attivamente alle iniziative e manifestazioni del territorio -valorizzare le potenzialità culturali del territorio
Conoscenze	raccolta differenziata riciclo acqua alimentazione mobilità sostenibile educazione stradale semplici norme di tutela ambientale norme per rispettare l'ambiente il patrimonio ambientale, storico, culturale	raccolta differenziata riciclo acqua alimentazione mobilità sostenibile educazione stradale patrimonio naturale l'Italia e il Patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
Competenza chiave per l'apprendimento permanente	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
	Competenze in uscita scuola primaria	Competenze in uscita scuola secondaria
Traguardo di competenza N 2 Lo sviluppo sostenibile	Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura	Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura
2.2 Sostenibilità sociale e benessere	Obiettivi al termine della scuola primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria
	Attivare modalità di convivenza per stare bene insieme agli altri rispettandoli e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	1-Gestire sé stesso e i propri materiali, nella consapevolezza del valore proprio e dei beni che gli sono affidati 2. Riconoscere parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

		3. Riconoscere e rispetta il rapporto di correlazione tra uomo e ambiente 4. Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia a livello locale e globale
Competenza chiave per l'apprendimento permanente		
Abilità	-mettere in atto comportamenti che contribuiscano al bene comune del gruppo – -usare in modo consapevole l'acqua e l'energia elettrica quali beni comuni -acquisire consapevolezza di essere parte di un ecosistema	-mettere in atto e suggerire comportamenti che contribuiscano al bene comune del gruppo -usare in modo consapevole l'acqua e l'energia elettrica quali beni comuni e riflettere sui benefici di un loro consapevole -acquisire consapevolezza di essere parte di un ecosistema°
Conoscenze	-la raccolta differenziata -il valore del riciclaggio -lo spreco alimentare –la mia scuola è green -i danni all'ambiente prodotti dall'azione umana nel tempo -le scelte eco-sostenibili -il significato delle varie documentazioni esposte -La Smart City	-la raccolta differenziata e -il valore del riciclaggio -lo spreco alimentare e conoscenza del "Banco alimentare" nella propria città -i danni all'ambiente prodotti dall'azione umana nel tempo -le scelte eco-sostenibili -il significato delle varie documentazioni esposte -La Smart City
Competenza chiave Competenze di profilo	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenze sociali e civiche	
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3	
	Competenze in uscita scuola primaria	Competenze in uscita scuola secondaria di primo grado
Traguardo di competenza N 3 Cittadinanza Digitale	È in grado di distinguere i diversi device e la loro potenzialità d'uso	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Obiettivi Chiave Dimensione Tecnologica	1- Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.	1- Conoscere ed utilizzare in modo opportuno i diversi devices, riconoscendone potenzialità e funzioni, muovendosi con agio su

	<p>2- Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso</p> <p>3- Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</p> <p>4- Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</p> <p>5- - Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</p>	<p>differenti interfacce e sistemi operativi</p> <p>2- Riconoscere la sussistenza del problema e trovare strategie di risoluzione</p> <p>3- Operare con efficacia su differenti devices, mettendo in atto attività di produzione, ricerca ed archiviazione, attraverso l'organizzazione delle risorse</p> <p>4- Conoscere la rete e muoversi in essa con consapevolezza 5-Avere cura dei dispositivi a lui affidati con senso di responsabilità</p>
COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza digitale	
Abilità	-provare a utilizzare diversi devices - conoscere un applicazione - cominciare ad archiviare -ipotizzare la soluzione di semplici problemi - fare ricerche nella rete -ricercare file di diverso tipo	-utilizzare diversi devices - conoscere diverse applicazioni dei devices -sapere archiviare file diversi -risolvere semplici problemi -conoscere le modalità di ricerca in rete
Conoscenze	-conoscenza di un'applicazione e delle sue fasi -conoscenza delle fasi di archiviazione -conoscenza della rete come luogo per trovare informazioni	-conoscenza di più applicazioni utili -creazione di cartelle di archiviazione -conoscenza di alcuni problemi ricorrenti - conoscenza dei modi per entrare in rete
COMPETENZE CHIAVE E DEL PROFILO	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza digitale	
	Competenza in uscita Scuola Primaria	Competenza in uscita Scuola Secondaria
Traguardo di competenza N 3 Cittadinanza digitale	È in grado di comprendere, guidato dal docente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di comprendere, guidato dal docente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

<p>Obiettivi Chiave DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)</p>	<p>1. Scegliere e integrare diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo. 2. Ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi. 3. Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante. 4. Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti.</p>	<p>1. Riconoscere i diversi linguaggi per la creazione di prodotti multimediali e saperli organizzare a scopo comunicativo in maniera efficace 2. Ricercare e organizzare informazioni in autonomia, attenendosi alle consegne del docente 3. Utilizzare con consapevolezza i dati frutto di ricerca e selezione, al fine di realizzare un prodotto multimediale in grado di veicolare una comunicazione chiara e coerente con le consegne del docente e gli scopi prefissati dal discente</p>
<p>COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza digitale</p>	
<p>Abilità</p>	<p>-Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti. -Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni. - Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana. ---Orientarsi a collocare e a distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari. Conoscere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni</p>	<p>Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo. Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti. Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e cause. Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie</p>	<p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p>

		Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
COMPETENZE CHIAVE COMPETENZE DI PROFILO	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza digitale	
	Competenza in uscita Scuola Primaria	Competenza in uscita Scuola Secondaria
Traguardo di competenza N 3 Cittadinanza digitale	-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale - Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale da preservare - E' consapevole dei rischi della rete	-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale da preservare - E' in grado di utilizzare in modo opportuni diversi sistemi di comunicazione e informazione -E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli
Obiettivi Chiave DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide ,partecipa)	<ol style="list-style-type: none"> 1- Elaborare con l'accompagnamento dell'insegnante consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali 2- Sapere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui. 3- Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. 4- Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social... 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Avere consapevolezza circa i tempi e i modi ecologici di fruizione degli schermi digitali 2- Avere acquisito la consapevolezza che il mondo virtuale ha incidenza significativa sul mondo reale e che è necessario muoversi in esso nel rispetto delle stesse regole di convivenza che normano la vita esterna alla rete 3- Riconoscere e attuare comportamenti consapevoli della responsabilità circa la visibilità, la permanenza e la privacy di messaggi ed immagini proprie ed altrui

COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza	
Abilità	<p>Riflettere in modo più articolato sui tempi di esposizione e le modalità d'uso degli strumenti tecnologici</p> <p>Riflettere in modo più articolato sugli strumenti della tecnologia e le relazioni con le persone e conseguenti responsabilità riflettere in modo più articolato sulla responsabilità dei propri messaggi rispetto alla privacy</p>	<p>Riflettere autonomamente sui tempi di esposizione e le modalità d'uso degli strumenti tecnologici</p> <p>Riflettere autonomamente sul fatto che il mondo virtuale ha incidenza significativa sul mondo reale e che è necessario muoversi in esso nel rispetto delle stesse regole di convivenza che normano la vita esterna alla rete</p> <p>Riflettere autonomamente sulla responsabilità circa la visibilità, la permanenza e la privacy di messaggi ed immagini proprie ed altrui</p>
Conoscenze	<p>concetto di esposizione agli strumenti tecnologici e conoscenza delle conseguenze</p> <p>concetto di comunicazione in generale e in particolare con gli strumenti tecnologici e conoscenza delle tipologie</p> <p>concetto di privacy e modalità che ne permettano il rispetto</p>	<p>concetto di esposizione agli strumenti tecnologici</p> <p>conseguenze di un uso errato degli strumenti tecnologici</p> <p>concetto di mondo virtuale e mondo reale</p> <p>Regole di convivenza della vita reale e virtuale concetto di visibilità e di permanenza dei messaggi e delle immagini in rete</p> <p>concetto di privacy</p>
COMPETENZE CHIAVE COMPETENZE DI PROFILO	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale	

L'insegnamento di Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone,

della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.